

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO  
IM. KAZIMIERZA JAGIELLOŃCZYKA  
W SIERADZU  
na rok szkolny 2022/2023**

Program został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną dnia 13.09.2022 r.

Program został zatwierdzony przez Radę Rodziców dnia 12.09.2022 r.

## **Podstawy prawne**

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.

Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. (po zmianach z 2014r.).

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela ( tekst jedn.: Dz.U z 2006 r. nr 97 ze zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia(Dz. U. z dnia 2 marca 2018 r., poz. 467).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 czerwca 2017 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego.

Rozporządzeni MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego Dz.U. 2019 poz. 325.

Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Kazimierza Jagiellończyka w Sieradzu.

Wewnątrzszkolne ocenianie.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe dotycząca wzmacniania wychowawczej roli szkoły.

Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tak nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki z dnia 9 sierpnia 2017 r. Dz.U. 2017 poz. 1569.

Rozporządzenie MEN z 14 maja 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. (Dz.U.poz.872) 9.

Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 2020 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

Strategia Rozwoju Gminy Sieradz.

Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

## **MISJA SZKOŁY**

*„Szkoła nowoczesnych technologii otwarta na współpracę międzynarodową, potrzeby drugiego człowieka i społeczności lokalnej, przygotowująca uczniów do uczenia się przez całe życie”.*

## **WIZJA SZKOŁY**

- Szkoła jako wspólnota uczniów, rodziców i nauczycieli,
- Szkoła stworzą warunki do kształtowania postaw patriotycznych, proekologicznych i prozdrowotnych,
- Szkoła umożliwia uczniom wszechstronny rozwój z uwzględnieniem indywidualnych możliwości psychofizycznych,
- Szkoła uczy wszechstronnego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni,
- Szkoła w której kadra tworzy zespół osób nastawionych na wdrażanie innowacji, pracę z wykorzystaniem nowoczesnych technologii oraz doskonalenie kwalifikacji zawodowych.
- Szkoła otwarta na Europę, oferująca współpracę międzynarodową i naukę z wykorzystaniem metody CLIL,
- Szkoła w której panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera,
- Szkoła w której społeczność działa na rzecz osób potrzebujących i środowiska lokalnego,
- Szkoła otwarta na wymianę doświadczeń i współpracę z uczelniami wyższymi,
- Szkoła podejmująca liczne działania, przygotowujące ucznia do „uczenia się przez całe życie” i rozwijająca kompetencje kluczowe uczniów.

**Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

## Spis treści

|                                                                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Założenia ogólne .....                                                                                                                            | 6  |
| 2. Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole.....                                                                                                      | 9  |
| 3. Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego.....                                                                                         | 13 |
| 4. Przykładowe obszary tematyki zajęć z wychowawcą.....                                                                                              | 37 |
| 5. Powinności nauczyciela – wychowawcy klasowego.....                                                                                                | 48 |
| 6. Zasady i formy współpracy szkoły z rodzicami.....                                                                                                 | 50 |
| 7. Wzorcowy model absolwenta szkoły.....                                                                                                             | 51 |
| 8. Załącznik do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły dotyczący procedur udzielania i organizacji pomocy<br>psychologiczno-pedagogicznej..... | 52 |

## 1. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Szkoła tworzy środowisko sprzyjające rozwojowi osobowemu uczniów. Podstawowym celem Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, fizycznym, zdrowotnym, społecznym i poczucia bezpieczeństwa. W programie wychowawczo-profilaktycznych uwzględniono zagadnienia dotyczące zaburzeń lękowych, nastroju i depresji, przeciwdziałające przewlekłemu stresowi, osamotnieniu, nerwowości, drażliwości, psychicznej niestabilności. Szczególnie zwracamy uwagę na uczniów, u których mogą się pojawić zakłócenia w funkcjonowaniu poznawczym, problemy z zapamiętywaniem, koncentracją uwagi, brakiem motywacji, unikaniem aktywności, nieuzasadnioną absencją, nadmiernym krytycyzmem, impulsywnością, niechęcią do integracji i powrotu do relacji rówieśniczych, niechęcią do jakiegokolwiek działania, ale też uzależnienia.

Nauczyciele zapewniają właściwe oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów, wspierając:

- 1      rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- 2      poczucie użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie,
- 3      dążenie do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętne godzenie dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolności własnej z wolnością innych,
- 4      poszukiwanie, odkrywanie i dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- 5      przygotowywanie się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i we współczesnym świecie,
- 6      dążenie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości,
- 7      kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- 8      przyswajanie przez uczniów określonego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyk,
- 9      kontynuowanie kształcenia umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałości o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów,
- 10     zdobywanie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów,
- 11     rozwijanie kompetencji matematycznych,

- 12 rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- 13 przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym poprzez kształtowanie umiejętności wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł,
- 14 zapewnienie edukacji zdrowotnej, której celem jest rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,
- 15 wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości z uwzględnieniem rozwoju w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych,
- 16 kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, rozwój umiejętności uczenia się rozpoznawanie własnych stylów uczenia się,
- 17 podejmowanie odpowiednich kroków w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji,
- 18 kształtowanie postaw proekologicznych, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- 19 kształtowanie postaw ekonomicznych, społecznych i obywatelskich,
- 20 kształtowanie postaw patriotycznych, poznania dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych,
- 21 zapobieganie różnego rodzaju uzależnieniom i zagrożeniom np.: netoholizm, fonoholizm, zaburzenia odżywiania, leki i środki farmakologiczne, hazard online, pornografia - konsekwencje bieżące i długotrwałe,
- 22 propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach prawdy, uczciwości, odpowiedzialności, tolerancji i szacunku dla innych, dbałości o wysoką kulturę osobistą,
- 23 podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu - pozytywna samoocena (poznanie siebie, swoich emocji i talentów),
- 24 zapewnienie równych szans w dostępie do różnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych,
- 25 wychowanie uczniów do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i

dbałości o własne zdrowie,

26 rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności i talentów,

27 dbałość o bezpieczeństwo (fizyczne i psychiczne) uczniów w okresie pandemii, wyposażenie w wiedzę niezbędną do postępowania (na czas pandemii) w zakresie ochrony zdrowia,

28 zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści, budowania świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści, edukacja o odpowiedzialności za działanie w sieci, modyfikacja zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji konstruktywnych, twórczych działań w sieci,

29 wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do nauki w systemie zdalnym,

30 wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych (także tych spowodowanych następstwem COVID-19),

31 wsparcie wychowawczej roli rodziny, pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla rodziców.

Program Profilaktyczno-Wychowawczy proponuje działania integracyjne w oparciu o pozytywne wartości, usprawniające integrację i klimat społeczny klas, zwiększające kompetencje w zakresie edukacji emocjonalnej, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, relacji rówieśniczych, tematykę związaną z organizacją i higieną nauki i czasu wolnego. Powinno się w nim znaleźć miejsce dla edukacji zdrowotnej, rozbudzania zainteresowań i rozwijania kompetencji całonocnych.

Należy dodać, że pandemia COVID-19 spowodowała zmianę priorytetów działań wychowawczo-profilaktycznych. Nadrzędnym celem stało się zdrowie i bezpieczeństwo uczniów i całej społeczności szkolnej, oraz utrzymanie nauczania stacjonarnego uczniów przez cały rok szkolny.

W swojej pracy wychowawczej nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych i profilaktycznych tak, aby umożliwić uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.

## **2. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ W SZKOLE**

Sytuacja wychowawcza szkoły wymaga ciągłego monitorowania i szybkiego reagowania na pojawiające się problemy.

Wiedzę o występujących zjawiskach wychowawczych gromadzimy na podstawie: przeprowadzanych ankiet, analizy dokumentacji, obserwacji, wywiadów, rozmów z rodzicami, uczniami oraz nauczycielami.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wnikliwej analizy programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022 z uwzględnieniem diagnozy potrzeb uczniów,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych przedstawionych za rok szkolny 2021/2022,
- uwzględniono fakt, że nauka zdalna spowodowała negatywne konsekwencje widoczne w rozwoju emocjonalno-społecznym uczniów.

Przedmiotem badań wewnętrznych w roku szkolnym 2022/2023 stały się obszary związane z samopoczuciem psychofizycznym uczniów oraz nauczycieli na terenie szkoły, relacje panujące pomiędzy uczniami, rodzicami i nauczycielami, a także potrzeby ww. grup w zakresie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych. Pytania dotyczyły zaobserwowanych skutków izolacji społecznej oraz nauki zdalnej, a także sposobów wsparcia jakie szkoła może zaoferować uczniom, nauczycielom oraz rodzicom. Ponadto pytania dotyczyły także: poziomu zadowolenia i satysfakcji uczniów, rodziców oraz nauczycieli ze wzajemnej współpracy; charakteru trudności i problemów z jakimi borykają się ankietowani na

terenie szkoły. Obszarem działań w bieżącym roku szkolnym będzie wzmocnienie wychowawczej roli rodziny, wsparcie psychologiczne uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

Ewaluacja wewnętrzna w roku szkolnym 2022/2023 odbyła się za pośrednictwem ankiet w formie online. Objęła ona uczniów, nauczycieli oraz rodziców. Każda ankieta składała się z kilku pytań wielokrotnego wyboru, jednokrotnego wyboru, a także pytań otwartych.

Pytania dotyczyły głównie:

- obserwowanych u ankietowanych skutków ubocznych pandemii - w tym głównie izolacji społecznej oraz nauki zdalnej
- działań jakie powinna podjąć szkoła, by ww. skutki zniwelować
- działań jakie mogłaby podjąć szkoła, by efektywniej wspierać wychowawczą rolę rodziny
- problemów jakie powinny być poruszane na lekcjach wychowawczych i spotkaniach z rodzicami
- atmosfery panującej w szkole, w tym jakości komunikacji pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami
- zażywania środków psychoaktywnych na terenie szkoły bądź przejawiania innych niebezpiecznych zachowań tj. oglądanie treści pornograficznych
- wyznawanych i szczególnie ważnych dla uczniów wartości tj. piękno i dobro, patriotyzm, sprawiedliwość.
- oczekiwań uczniów, nauczycieli oraz rodziców wobec osób świadczących pomoc psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły.

Wyniki zebrane w grupie uczniów pozwalają wysnuć następujące wnioski:

- wzajemne relacje wśród uczniów, nauczycieli i rodziców są pozytywne, przyjazne (uważa tak 78% ankietowanych)
- uczniowie na terenie szkoły czują się bezpiecznie (uważa tak 78% ankietowanych)
- 67% uczniów było świadkiem stosowania agresji werbalnej na terenie szkoły – była to najczęściej wybierana odpowiedź na pytanie dotyczące przejawiania przez uczniów zachowań niebezpiecznych dla zdrowia i negatywnych na terenie szkoły

- wartości szczególnie ważne dla uczniów to: dobro, piękno, tolerancja, empatia
- 51% uczniów uważa, że treści poruszane podczas godzin wychowawczych są wartościowe i przydatne
- 51% uczniów uważa, że działania wychowawczo-profilaktyczne podejmowane przez szkołę są ze sobą spójne i efektywne

Wyniki zebrane w grupie nauczycieli pozwalają wysnuć następujące wnioski:

- wzajemne relacje wśród nauczycieli są pozytywne i przyjazne (uważa tak 90% ankietowanych)
- oczekiwania wobec osób świadczących pomoc psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły to: organizacja zajęć o charakterze integracyjnym, psychoedukacyjnym oraz profilaktycznym dla uczniów, a także porady i konsultacje dla nauczycieli
- treści jakie powinny być realizowane podczas zajęć z wychowawcą/pedagogiem/psychologiem szkolnym to przede wszystkim: wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, kultura osobista, tolerancja, empatia życzliwość oraz przeciwdziałanie zażywaniu substancji psychoaktywnych
- szkoła podejmuje wystarczające działania wspierające nauczycieli, rodziców oraz uczniów w zakresie radzenia sobie z trudnościami o charakterze dydaktyczno-wychowawczym (uważa tak 95% ankietowanych)
- okres pandemii oraz nauka w formie zdalnej wpłynęły negatywnie na samopoczucie i stan psychiczny uczniów (uważa tak 80% ankietowanych)

Wyniki zebrane w grupie rodziców pozwalają wysnuć następujące wnioski:

- wzajemne relacje wśród nauczycieli, rodziców oraz uczniów są pozytywne i przyjazne (uważa tak 85% ankietowanych)
- oczekiwania wobec osób świadczących pomoc psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły to: organizacja zajęć o charakterze integracyjnym, psychoedukacyjnym oraz profilaktycznym dla uczniów oraz konsultacje i porady dla rodziców

- treści jakie powinny być realizowane podczas zajęć z wychowawcą/pedagogiem/psychologiem szkolnym to przede wszystkim: tolerancja, empatia, życzliwość, wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji
- szkoła podejmuje wystarczające działania wspierające nauczycieli, rodziców oraz uczniów w zakresie radzenia sobie z trudnościami o charakterze dydaktyczno-wychowawczym (uważa tak 70% ankietowanych)
- szkoła mogłaby efektywniej wspierać wychowawczą rolę rodziny poprzez: wspólne wybieranie wartości wychowawczych uznawanych za ważne
- na pytanie dotyczące negatywnego wpływu pandemii oraz nauki w formie zdalnej na samopoczucie i stan psychiczny uczniów odpowiedzi wyglądają następująco: 50% ankietowanych uważa, że tak; 50% ankietowanych uważa, że nie
- działania jakie mogłaby podjąć szkoła, by zniwelować problemy uczniów wynikające z izolacji i nauki zdalnej to organizacja wycieczek, angażowanie uczniów do wspólnych projektów i pracy zespołowej

Z informacji uzyskanych na podstawie obserwacji wynika, że najczęściej występujące problemy to:

- nieumiejętność radzenia sobie ze stresem, sytuacją trudną,
- opuszczanie zajęć, wysoka absencja,
- trudności w uczeniu się,
- problemy emocjonalne,
- brak umiejętności kształtowania prawidłowych relacji interpersonalnych z rówieśnikami i w rodzinie, brak wzajemnej akceptacji,
- trudna sytuacja rodzinna,
- niewłaściwe użytkowanie Internetu, cyberprzemoc.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym. W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego;
- obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów;
- analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

### **3. CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Celem działań wychowawczych i profilaktycznych jest wyposażenie człowieka w wiedzę i umiejętności niezbędne w budowaniu dojrzałej osobowości, rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności oraz kształtowanie systemu wartości. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich.

Działania wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa oraz pedagoga specjalnego powinny skupiać się m.in. na:

- zapewnieniu uczniom wszechstronnego rozwoju intelektualnego, psychicznego, społecznego, fizycznego, duchowego,
- rozwijaniu w uczniach ciekawości poznawczej,
- kształtowaniu wśród młodzieży postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- promowaniu właściwych relacji interpersonalnych,
- rozwijaniu umiejętności podejmowania dojrzałych decyzji i rozwiązywania problemów,
- wzmacnianiu więzi emocjonalnej w rodzinie, społeczności klasowej,
- pielęgnowaniu kultury osobistej, kierowanie się wartościami,
- dostarczaniu wzorców zachowań alternatywnych – wzorców zdrowego życia,
- ścisłej współpracy z rodzicami, której celem jest wspomaganie i wspieranie ich w wychowaniu młodego człowieka,
- nauczaniu postaw asertywnych oraz rozumieniu i umiejętnym stosowaniu norm społecznych i systemów wartości.

Cele i zadania przyjęte przez szkołę realizowane będą na wszystkich zajęciach edukacyjnych, na zajęciach wychowawczych, zajęciach pozalekcyjnych, imprezach i uroczystościach szkolnych oraz poprzez działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klasowych.

| <b>ZADANIA<br/>WYCHOWAWCZO-<br/>PROFILAKTYCZNE</b>      | <b>DZIAŁANIA<br/>(FORMY REALIZACJI)</b> | <b>ODBIORCA TREŚCI</b> | <b>OSOBY<br/>ODPOWIEDZIALNE ZA<br/>REALIZACJĘ</b> | <b>SPODZIEWANE<br/>EFEKTY</b> |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Obszar społeczny - bezpieczna i przyjazna szkoła</b> |                                         |                        |                                                   |                               |

Program wychowawczo-profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego im. Kazimierza Jagiellończyka w Sieradzu - rok szkolny 2022/2023

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |           |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Budowanie klimatu szkoły.<br>Integrowanie grupy klasowej poprzez wzmacnianie więzi emocjonalnej.                           | Warsztaty integracyjne w klasach pierwszych, dni adaptacyjne                                                                                                                                                | uczniowie | wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog | Uczeń:<br>- identyfikuje się z grupą klasową<br>- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i zajęciach pozalekcyjnych<br>- ma poczucie przynależności do grupy/społeczności „Jagiellończyka”<br>- okazuje szacunek do miejsca i ludzi<br>- poprawia komunikację interpersonalną i grupową<br>- poznaje zainteresowania rówieśników. |
| Kształtowanie poczucia przynależności do klasy i społeczności szkolnej.                                                    | Włączanie klasy do udziału w uroczystościach szkolnych<br>- gry i zabawy integrujące zespół klasowy<br>- prowokowanie dyskusji podczas zajęć<br>- udział w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach olimpiadach | uczniowie | nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Uzupełnianie wiedzy i rozwijanie umiejętności uczenia się.                                                                 | Zajęcia MEiN, współpraca z rodzicami, style uczenia się, pogadanki „Jak uczyć się skutecznie?”<br>indywidualizacja procesu nauczania                                                                        | uczniowie | nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog | -uzupełnienie braków wiadomości i umiejętności spowodowane zdalnym nauczaniem.<br>-nabycie umiejętności uczenia się                                                                                                                                                                                                            |
| Wdrażanie uczniów w przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w czasie epidemii koronawirusa COVID 19 | Wykorzystanie pakietów z MEiN<br>Zalecenia GIS, MZ, MEiN. Procedury organizacji zajęć w czasie pandemii.                                                                                                    | uczniowie | nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog | - przestrzeganie przez uczniów procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w czasie epidemii koronawirusa COVID 19                                                                                                                                                                                                         |
| Nauka radzenia sobie z izolacją, brakiem kontaktów z rówieśnikami.                                                         | Integracja/ reintegracja zespołów uczniowskich<br>Prezentacja pasji                                                                                                                                         | uczniowie | wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog | - identyfikuje się z grupą klasową, szkołą<br>-właściwe relacje z                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | uczniowskich<br>Oferta dodatkowych zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                                                                                                                                | równieśnikami,<br>- aktywnie uczestniczy<br>w życiu szkoły i zajęciach<br>pozaekcyjnych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Eliminowanie negatywnych<br>zjawisk szkolnych:<br>wagarów, braku motywacji<br>do nauki.                                                   | Analiza ocen, spotkania z<br>rodzicami, konsultacje z<br>nauczycielami, pedagogiem,<br>indywidualizowanie i<br>dostosowanie,<br>- pedagogizacja Rodziców<br>podczas spotkań z<br>wychowawcą<br>- ukazywanie negatywnych<br>skutków braku<br>samodyscypliny                                                                                                                       | uczniowie,<br>rodzice | wychowawcy, pedagog, ,<br>psycholog                                                                                            | Uczeń systematycznie<br>uczęszcza do szkoły.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Kształtowanie postaw<br>współpracy, koleżeństwa,<br>wrażliwości na innych w<br>tym osób<br>niepełnosprawnych,<br>chorych, potrzebujących. | - rozpoznanie i<br>zorganizowanie<br>samopomocy koleżeńskiej<br>- udział klasy w różnego<br>rodzaju zbiórkach i akcjach<br>pomocy humanitarnej<br>- działalność Szkolnego<br>Klubu Wolontariatu<br>- współpraca z Centrum<br>Informacji i Planowania<br>Kariery Zawodowej w<br>Sieradzu<br>- współpraca z Poradnią<br>Zdrowia Psychicznego w<br>Warcie<br>- współpraca z Polskim | uczniowie             | opiekun Szkolnego Klubu<br>Wolontariatu,<br>Samorząd Uczniowski,<br>nauczyciele, pedagog, ,<br>psycholog, pedagog<br>specjalny | Uczeń:<br>- jest wrażliwy na potrzeby<br>drugiego człowieka<br>- umiejętnie współpracuje<br>w grupie<br>- poznaje problemy osób<br>niepełnosprawnych i bariery<br>na jakie napotykają w życiu<br>codziennym<br>- potrafi zorganizować<br>pomoc dla potrzebujących<br>- integruje się ze<br>środowiskiem osób<br>niepełnosprawnych.<br>- zbiera fundusze na<br>rehabilitację podopiecznych |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                             |                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | <p>Towarzystwem Stwardnienia Rozsianego w Sieradzu - udział w zbiórkach publicznych</p> <p>- współpraca z Regionalnym Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Łodzi - zbiórki krwi na terenie szkoły</p> <p>- współpraca ze Stowarzyszeniem "Wiosna" z Krakowa</p> <p>- udział w akcji "Szlachetna Paczka"</p> <p>- współpraca ze Stowarzyszeniem „SursumCorda”</p> |           |                                             | <p>PTSR</p> <p>- organizuje pomoc rzeczową dla potrzebującej rodziny z powiatu sieradzkiego</p> |
| Kreowanie postaw tolerancji wobec osób o odmiennych poglądach, stylach życia, kulturze, rasie.                                        | - rozmowy, pogadanki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | uczniowie | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog | Uczeń szanuje odrębność, wynikającą z kultury, rasy czy stylu życia.                            |
| Kształtowanie postaw odpowiedzialności za siebie.                                                                                     | - rozmowy, pogadanki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | uczniowie | wychowawcy, pedagog, psycholog              | Uczeń ma świadomość swoich zachowań i jest odpowiedzialny za nie.                               |
| Budzenie potrzeby akceptacji oraz uwrażliwienie na rozwijanie i umacnianie prawidłowych relacji z innymi w oparciu o dobrze rozumianą | - pogadanki, rozmowy indywidualne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | uczniowie | wychowawcy, pedagog, psycholog              | Uczeń potrafi zachować się asertywnie i tworzy właściwe relacjach z innymi.                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |           |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| asertywność.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |           |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Poznanie podstawowych zasad etycznych życia gospodarczego.<br><br>Kształtowanie umiejętności stosowania w/w zasad w życiu szkolnym.                                                                                                                                                                    | - rozmowy, pogadanki                                                                           | uczniowie | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog | Uczeń postępuje zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami wychowania.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Wpajanie zasad kultury, umiejętności przestrzegania ładu i porządku wokół siebie, w miejscach publicznych i środowisku naturalnym.                                                                                                                                                                     | - pogadanki, rozmowy<br>- czerpanie inspiracji z życia bohaterów literackich, filmy, spektakle | uczniowie | nauczyciele, pedagog, psycholog             | Uczeń:<br>- zna zasady kulturalnego zachowania<br>- docenia ładu i porządek w otoczeniu ucznia jako czynniki sprzyjające higienie nauki i rozwojowi.                                                                                                                                                                                                     |
| Pogłębianie poczucia przynależności do wspólnoty obywateli państwa polskiego.<br><br>Kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego.<br><br>Kształtowanie świadomości istnienia obowiązków wobec własnej ojczyzny, w szczególności obowiązku jej obrony oraz dbałości o jej dobre imię. | - dyskusje po lekturze książek<br>- oglądanie filmów<br>- rozmowy, pogadanki                   | uczniowie | nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog | Uczeń<br>- przejawia poczucie przynależności do kraju<br>- zna słowa hymnu Polski<br>- zna symbole narodowe i okazuje im szacunek<br>- ma poczucie obowiązku wobec Ojczyzny<br>- pokazuje właściwą postawę podczas śpiewania hymnu Polski<br>- zna i rozumie prawa i obowiązki wynikające z obywatelstwa, prezentuje postawę obywatelską i patriotyczną. |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |           |                                                            |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Poznanie kultury i spraw życia codziennego krajów Unii Europejskiej. Ukazanie związków między kulturą europejską a kulturą regionu.                                                                 | - zajęcia przybliżające kulturę narodów Europy<br>- omawianie podczas lekcji aktualnych wydarzeń                                                                                                | uczniowie | nauczyciele historii, języków obcych, geografii            | Uczeń:<br>- zna i szanuje kulturę i tradycję własną oraz innych narodów<br>- dostrzega walory własnego regionu.                                                                      |
| Ukazanie wzorca państwa prawnego. Kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy o zasadach ustroju państw niemieckojęzycznych. Kształtowanie zainteresowań problemami państw niemieckojęzycznych. | Wprowadzanie elementów wiedzy krajoznawczej dotyczącej ustroju i funkcjonowania państw niemieckojęzycznych.                                                                                     | uczniowie | nauczyciele języka niemieckiego                            | Uczeń zna i potrafi wykorzystać wiedzę na temat problemów współczesnej Europy.                                                                                                       |
| Rozwijanie postawy otwartości i tolerancji wobec innych kultur i obyczajów i rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości.                                                                          | - podejmowanie działań na rzecz współpracy międzynarodowej<br>- realizacja międzynarodowych projektów e-Twinning i Erasmus+.<br>- rozwijanie kreatywności<br>- rozwijanie kompetencje cyfrowych | uczniowie | wszyscy nauczyciele, w szczególności języków obcych        | Uczeń:<br>- staje się tolerancyjny wobec innych kultur<br>- jest otwarty na zjednoczoną Europę<br>- poznaje rówieśników z innych krajów<br>- umie stosować nowoczesne narzędzia TIK. |
| Kształtowanie postaw racjonalnego zachowania w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych, militarnych, katastrof, wypadków, oraz klęsk żywiołowych.                                                          | - wykład prezentujący uczniom właściwe zachowania w nagłym stanie zagrożenia, formy ratownictwa<br>- pierwsza pomoc                                                                             | uczniowie | nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, psycholog, pedagog | Uczniowie poszerzają swoją wiedzę na temat rozwoju cywilizacji i wynikających z tego zagrożeń.                                                                                       |

Program wychowawczo-profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego im. Kazimierza Jagiellończyka w Sieradzu - rok szkolny 2022/2023

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                           |                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zwiększenie świadomości dotyczącej potrzeby upowszechniania umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej ofiarom wypadków, nagłych zachorowań.                                                                                                                                                                                                   | - wykład mający na celu uświadomienie potrzeb nabycia umiejętności udzielania pierwszej pomocy                                                                                                                                         | uczniowie | nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa                    | Uczniowie widzą potrzebę własnego zaangażowania w czynny udział udzielania pierwszej pomocy ofiarom wypadków i zdarzeń niebezpiecznych. |
| Poznanie współzależności pomiędzy różnymi składnikami środowiska, Zrozumienie przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody.                                                                                                                                                                                                                     | - pogadanki, wykład, analiza czasopism naukowych<br>- zajęcia poświęcone tematyce proekologicznej                                                                                                                                      | uczniowie | nauczyciele biologii, geografii, przyrody, j.angielskiego | Uczeń rozumie skutki negatywnej ingerencji człowieka w świat przyrody.                                                                  |
| Kształtowanie postaw proekologicznych:<br>- budzenie i rozwijanie szacunku do naturalnego środowiska człowieka<br>- kształtowanie odpowiedzialności za stan środowiska i uświadomienie wagi procesu przetwarzania odpadów wtórnych<br>- kształtowanie wrażliwości na piękno regionu i zachęcanie uczniów do korzystania z produktów przyjaznych środowisku. | - dyskusje, omawianie problematyki ekologicznej na podstawie fachowych czasopism, literatury fachowej filmów<br>- uczestniczenie w procesie przetwarzania odpadów wtórnych w najbliższym otoczeniu, wycieczki do parków krajobrazowych | uczniowie | nauczyciele biologii, geografii, przyrody                 | Wykształcanie w uczniach świadomości związanej z dbałością i odpowiedzialnością za środowisko naturalne.                                |
| Systematyczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - rozmowy z uczniami,                                                                                                                                                                                                                  | uczniowie | wychowawcy, nauczyciele                                   | Uczeń świadomie dokonuje                                                                                                                |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| diagnozowanie zapotrzebowania na informacje edukacyjne i zawodowe.<br>Pomoc w podejmowaniu decyzji związanych z dalszym kształceniem, wyborem zawodu. | ankiety, rozmowy podczas szkolnych spotkań z rodzicami<br>- przekazywanie informacji o aktualnych kierunkach studiów, szkoleniach, kursach<br>- spotkania z przedstawicielami uczelni, zapoznanie z sytuacją na rynku pracy,<br>- dyskusje wychowawcze                                                                                                                                                                          |           | wiedzy o społeczeństwie i przedsiębiorczości, nauczyciel bibliotekarz, pedagog, psycholog, pedagog specjalny | wyboru dalszej ścieżki kształcenia.                                                                                                                             |
| Zapoznanie z elementami i mechanizmami gospodarki wolnorynkowej.                                                                                      | - współpraca z Fundacją Młodzieżowej Przedsiębiorczości z Warszawy<br>- Prowadzenie Szkolnych Miniprzedsiębiorstw<br>- przybliżanie tematyki wybranych zagadnień dotyczących bankowości i finansów, wyboru zawodu i poszukiwania pracy,<br>- omówienie podstawowych mechanizmów gospodarczych<br>- przybliżenie uczniom pojęcia gospodarka wolnorynkowa<br>- wyjaśnienie pojęcia gospodarki wolnorynkowej na przykładzie Polski | uczniowie | nauczyciele historii, języka niemieckiego, przedsiębiorczości                                                | Uczeń rozumie działanie mechanizmu gospodarki rynkowej.<br>Uczeń zna plusy i minusy samozatrudnienia, umie prowadzić PKPiR zna wysokość podatków i składek ZUS. |

Program wychowawczo-profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego im. Kazimierza Jagiellończyka w Sieradzu - rok szkolny 2022/2023

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |           |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kształtowanie postaw sprzyjających podejmowaniu racjonalnych decyzji związanych z wydatkiem własnych pieniędzy, uświadomienie uczniom co oznacza przedsiębiorczość, kreowanie w młodych ludziach ducha przedsiębiorczości. | - realizacja ogólnopolskiego projektu edukacyjnego "Szkolna Internetowa Gra Giełdowa"<br>- wspieranie młodzieży w organizacji przedsięwzięć                    | uczniowie | nauczyciel przedsiębiorczości                                                                                | Rozwijanie ducha przedsiębiorczości i zdolności zarządzania własnymi pieniędzmi. Uczeń zna mechanizmy rządzące na Giełdzie Papierów Wartościowych, potrafi inwestować w akcje i podejmować wyważone ryzyko. |
| Kształtowanie umiejętności pisania dokumentów, listów, rozpraw, planów, notatek oraz świadomego kierowania wrażeniem podczas egzaminów ustnych.                                                                            | - ćwiczenie pisania różnych form na zajęciach<br>- wypełnianie podstawowych dokumentów<br>- nauka właściwej autoprezentacji na egzaminie ustnym<br>- pogadanki | uczniowie | nauczyciele języka polskiego, wiedzy o kulturze, informatyki, podstaw przedsiębiorczości, pedagog, psycholog | Uczeń nabywa umiejętności poprawnego pisania, właściwego zaprezentowania się na egzaminach, radzenie sobie ze stresem.                                                                                      |
| Wypożyczenie uczniom w wiedzy i umiejętności niezbędne do nauki w systemie zdalnym.                                                                                                                                        | - przekazywanie uczniom wiedzy i umiejętności potrzebnych do podjęcia nauki zdalnej, umiejętności obsługi programów internetowych np.: platformy Microsoft     | uczniowie | wychowawcy, nauczyciele                                                                                      | Uczeń nabywa umiejętności obsługi programów niezbędnych do nauki zdalnej.                                                                                                                                   |
| <b>Obszar psychiczny</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |           |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |
| Kształtowanie umiejętności prawidłowego określania                                                                                                                                                                         | - tworzenie sytuacji wychowawczych,                                                                                                                            | uczniowie | pedagog, psycholog, pedagog specjalny,                                                                       | Uczeń jest świadomy własnej wartości, dba                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |           |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| własnej wartości, wspartego pozytywnymi relacjami z rówieśnikami. Nabywanie umiejętności podnoszących własną samoocenę.                                                                                         | wykorzystanie filmów i najnowszej literatury psychologicznej, otoczenie wsparciem<br>- rozmowy indywidualne                       |           | Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, wychowawcy                                             | o pozytywne relacje z grupą rówieśniczą.                                                                                                                                                                                                                        |
| Kształtowanie umiejętności pokonywania własnych słabości.                                                                                                                                                       | - organizowanie wyzwań dla uczniów w postaci konkursów<br>- nagradzanie za aktywność i włożony wysiłek a nie za konkretne wyniki. | uczniowie | nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny                                           | Uczeń nabywa pewności siebie, potrafi przełamać własne słabości, staje się otwarty i chętnie podejmuje wyzwania.                                                                                                                                                |
| Rozwijanie umiejętności interpersonalnych:<br>- nabywanie umiejętności nawiązywania bliskich relacji z rówieśnikami<br>- konstruktywne rozwiązywanie konfliktów<br>- budowanie pozytywnych relacji z dorosłymi. | - lekcje wychowawcze, lekcje wychowania do życia w rodzinie<br>- indywidualne rozmowy                                             | uczniowie | wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie | Uczeń potrafi:<br>-nawiązywać bliskie relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi<br>- konstruktywnie rozwiązywać konflikty.                                                                                                                                     |
| Nabywanie asertywnych zachowań i radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresujących.                                                                                                                           | - treningi, filmy, warsztaty, rozmowy wspierające, zajęcia antystresowe, zapoznanie z metodami relaksacji                         | uczniowie | pedagog, psycholog, pedagog specjalny, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, wychowawcy      | Uczeń:<br>- potrafi zachowywać się asertywnie<br>- potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach życiowych<br>- korzysta z technik radzenia sobie ze stresem<br>- potrafi zdystansować się do swoich problemów<br>- zna sposoby relaksacji i potrafi je zastosować |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                | w sytuacjach stresujących.                                                                                                                                                                                                                                        |
| Kreowanie klimatu sprzyjającego rozwijaniu aktywności i twórczości uczniów. Przygotowanie do poznania siebie i kierowania procesem samorozwoju.                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych i rozwijania zainteresowań oraz uzdolnień, prezentacje własnych umiejętności</li> <li>- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych</li> <li>- przygotowanie imprez szkolnych</li> <li>- udział w konkursach i olimpiadach</li> </ul> | uczniowie | wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog, pedagog specjalny                                  | Uczeń ma świadomość swoich zainteresowań i aktywnie je rozwija.                                                                                                                                                                                                   |
| Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych, pasji oraz zainteresowań.                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy indywidualne, testy predyspozycji</li> <li>- stała współpraca z rodzicami w zakresie dbałości o jakość i atrakcyjność edukacji</li> <li>- diagnoza uzdolnień oraz predyspozycji językowych.</li> </ul>                                                              | uczniowie | dyrekcja, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, rodzice                          | Zapewnienie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych potrzeb, pasji i zainteresowań, uczeń ma większą motywację do nauki języków obcych.                                                                                                                   |
| Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych:<br>- rozpoznawanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych<br>- organizowanie odpowiednich form, sposobów oraz zakresu pomocy. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy z wychowawcami i rodzicami</li> <li>- rozmowa z uczniem, obserwacja</li> <li>- analiza dokumentacji,</li> <li>- opracowanie tworzenie Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU)</li> <li>- opracowanie Indywidualnego Programu</li> </ul>   | uczniowie | pedagog, psycholog, pedagog specjalny, specjaliści, wychowawcy, rodzice, nauczyciele, dyrektor | <p>Wielopoziomowe rozpoznanie specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia.</p> <p>Uczeń osiąga lepsze wyniki w nauce i ma większą satysfakcję z przyswajanej wiedzy.</p> <p>Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dostosowanej do rozpoznanych potrzeb.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Edukacyjno-<br>Terapeutycznego (IPET),<br>- organizowanie form<br>pomocy psychologiczno-<br>pedagogicznej<br>- współpraca z rodzicami,<br>specjalistami oraz<br>instytucjami.                                                                                                                                                                                                              |                    |                                                                                                          | Uczeń cechuje się większą<br>otwartością i pewnością<br>siebie.                                                                                                                                                                                                            |
| Wsparcie wychowawczej<br>roli rodziny, pomoc<br>psychologiczno –<br>pedagogiczna dla rodziców.                                                                                                                                                                                                                          | -warsztaty dla rodziców:<br>„Jak pomóc dziecku radzić<br>sobie ze stresem i strachem”.<br><br>-konsultacje indywidualne z<br>wychowawcami i<br>psychologiem szkolnym                                                                                                                                                                                                                       | rodzice            | nauczyciele, wychowawcy,<br>pedagog, psycholog,<br>pedagog specjalny                                     | Rodzic otrzymuje wsparcie<br>psychologiczno-<br>pedagogiczne.                                                                                                                                                                                                              |
| Zapewnienie uczniom<br>doradztwa w zakresie<br>wyboru zawodu i kierunku<br>kształcenia:<br>-systematyczne<br>diagnozowanie<br>zapotrzebowania na<br>informacje edukacyjne i<br>zawodowe<br><br>- pomoc w podejmowaniu<br>decyzji związanych<br>z dalszym kształceniem,<br>wyborem zawodu<br>- gromadzenie, aktualizacja | - rozmowy z uczniami<br>- ankiety<br>- rozmowy z rodzicami.<br>- przekazywanie informacji<br>o aktualnych kierunkach<br>studiów również<br>zagranicznych, szkoleniach,<br>kursach, spotkania<br>z przedstawicielami uczelni,<br>zapoznanie z sytuacją na<br>rynku pracy<br>- tworzenie bazy danych<br>zawierającej aktualne oferty<br>edukacyjne szkół wyższych,<br>wykorzystywanie filmów | uczniowie, rodzice | doradca zawodowy,<br>pedagog, psycholog,<br>pedagog specjalny,<br>wychowawcy, nauczyciel<br>bibliotekarz | Zaktualizowanie<br>zapotrzebowania na<br>informacje edukacyjne<br>i zawodowe.<br><br>Uczeń poszerza swoją<br>wiedzę na temat możliwości<br>dalszego kształcenia<br>i wyboru zawodu.<br><br>Udostępnianie uczniom<br>aktualnych informacji<br>edukacyjnych<br>i zawodowych. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>oraz udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowywanie uczniów do świadomego planowania kariery oraz podjęcia roli zawodowej</li> <li>- kształtowanie umiejętności sporządzania dokumentów aplikacyjnych oraz świadomego kierowania wrażeniem podczas rozmowy kwalifikacyjnej</li> <li>- włączenie rodziców w proces wspierania uczniów w wyborze dalszej drogi kształcenia.</li> </ul> | <p>zawodoznawczych, informatorów, teczek o zawodach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z doradztwa zawodowego, udostępnianie informacji o zawodach, projekcja filmów</li> <li>- pomoc w sporządzaniu dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny), nauka właściwej autoprezentacji na rozmowie kwalifikacyjnej</li> <li>- rozmowy z rodzicami.</li> </ul> |                                         |                                                                                                                                                              | <p>Świadome planowanie kariery zawodowej przez uczniów.</p> <p>Uczeń potrafi poprawnie przygotować dokumenty aplikacyjne.</p> <p>Zaangażowanie rodziców w pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia.</p>                                                                     |
| <p>Wczesne rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- badanie zjawiska zagrożenia na terenie szkoły i poza nią w celu określenia jego skali</li> <li>- ustalenie sposobów przeciwdziałania zagrożeniom</li> <li>-zapoznajanie rodziców i nauczycieli z zagrożeniami</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ankiety, wywiady, obserwacja</li> <li>- spotkanie dla rodziców i dla nauczycieli</li> <li>- pogadanka dla rodziców, dla nauczycieli i dla uczniów</li> </ul>                                                                                                                                                                           | <p>uczniowie, rodzice i nauczyciele</p> | <p>pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele, rodzice.</p> <p>Samorząd Szkolny, Wydział Prewencji KPP, Poradnia Psych. Pedagogiczna</p> | <p>Uczeń ma świadomość istnienia zagrożeń na terenie szkoły.</p> <p>Uczeń skuteczne przeciwdziała zagrożeniom.</p> <p>Rodzice, nauczyciele i uczniowie znają bieżące zagrożenia występujące na terenie szkoły oraz znają procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| na terenie szkoły i ich przyczynami                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |
| -zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |
| Ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi.                                                                                                                                                                                                       | - instalowanie i aktualizowanie w komputerach szkolnych bezpiecznego oprogramowania<br>- podnoszenie świadomości uczniów odnośnie uwarunkowań, skali, form i szkodliwych następstw manipulacji stosowanych w środkach masowego przekazu                                                               | uczniowie                        | nauczyciele pracowni komputerowych, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy                                                                                                                                                     | Uczeń świadomie korzysta z bezpiecznego oprogramowania zainstalowanego na komputerze.                                                                                                                           |
| Dostarczanie rzetelnej wiedzy na temat zachowań ryzykownych i ich mechanizmów:<br>- dostarczanie informacji o środkach psychoaktywnych jak tytoń, alkohol, narkotyki<br>- uświadomienie istoty mechanizmu uzależniania<br>- dostarczenie informacji na | - zajęcia profilaktyczne dotyczące środków psychoaktywnych.<br>Programy profilaktyczne: „ARS- czyli jak dbać o miłość”, „Dopalacze- zagrożenia dla młodzieży”<br>- zajęcia profilaktyczne: „Profilaktyka HIV i AIDS” oraz „Trudne emocje- radzenie sobie i konsekwencje”<br>- pogadanki, indywidualne | uczniowie, rodzice i nauczyciele | wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny, psycholog z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, pedagog, pielęgniarka szkolna, nauczyciele religii. Wydział Prewencji KPP, nauczyciel przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie oraz biologii | Uczniowie znają podstawowe informacje na temat środków psychoaktywnych.<br><br>Uczniowie mają świadomość działania mechanizmu uzależnienia.<br><br>Uczniowie znają podstawowe informacje na chorób społecznych. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| temat chorób społecznych<br>AIDS, HIV i HPV oraz<br>chorób bulimii i anoreksji.<br>- uświadomienie<br>mechanizmów działania sekt<br><br>- zapoznanie z przyczynami<br>i skutkami agresji<br>i autoagresji oraz ze<br>sposobami radzenia sobie z<br>negatywnymi emocjami. | rozmowy                                                                                                                                                                                                          |                                     |                                                                                                                 | Uczniowie znają mechanizm<br>działania sekt.<br><br>Uczeń ma świadomość<br>przyczyn agresji i potrafi<br>radzić sobie z negatywnymi<br>emocjami w sposób<br>aprobowany społecznie. |
| Kształtowanie postaw<br>współpracy, koleżeństwa,<br>wrażliwości, empatii.<br>Kreowanie postaw szeroko<br>rozumianej tolerancji.                                                                                                                                          | - pogadanki<br>- indywidualne rozmowy                                                                                                                                                                            | uczniowie, rodzice i<br>nauczyciele | nauczyciele, wychowawcy,<br>pedagog, psycholog,<br>pedagog specjalny                                            | Uczeń kieruje się<br>życzliwością, wrażliwością,<br>tolerancją, empatią,<br>wykazuje chęć współpracy,<br>otwartości na drugiego<br>człowieka i jego inność.                        |
| Kształtowanie umiejętności<br>prawidłowego określania<br>własnej wartości, wspartego<br>pozytywnymi relacjami<br>z rówieśnikami.                                                                                                                                         | - wprowadzanie lektur<br>dotyczących tolerancji,<br>szacuj,<br>- organizowanie pracy w<br>grupach<br>- pogadanki, dyskusje, filmy                                                                                | uczniowie                           | nauczyciele języka polskiego<br>i wiedzy o kulturze,<br>wychowawcy, pedagog,<br>psycholog, pedagog<br>specjalny | Uczeń zna swoją wartość,<br>określa swoje mocne i słabe<br>strony, utrzymuje właściwe<br>relacje z kolegami.                                                                       |
| Zrozumienie potrzeby<br>odpowiedzialnego spojrzenia<br>na swoją przyszłość.<br><br>Kreowanie klimatu<br>sprzyjającego rozwijaniu<br>aktywności i twórczości<br>uczniów.                                                                                                  | - pogadanki<br>- indywidualne rozmowy<br>i dyskusje klasowe.<br>- zachęcanie do udziału<br>w zajęciach pozalekcyjnych<br>i rozwijania zainteresowań<br>oraz uzdolnień.<br>- prowadzenie zajęć<br>pozalekcyjnych. | uczniowie                           | nauczyciele języka<br>polskiego, wychowawcy,<br>pedagog, psycholog,<br>pedagog specjalny                        | Wspieranie uczniów,<br>motywowanie ich do pracy,<br>poczucie sukcesu.                                                                                                              |

Program wychowawczo-profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego im. Kazimierza Jagiellończyka w Sieradzu - rok szkolny 2022/2023

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie imprez szkolnych</li> <li>- udział w konkursach i olimpiadach</li> </ul>                                                                          |           |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Przygotowanie uczniów do udziału w życiu społecznym i rodzinnym.                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- projekcja filmów, prezentacje</li> <li>- pogadanki</li> </ul>                                                                                                   | uczniowie | nauczyciel biologii, wychowania do życia w rodzinie                                                    | Uświadomienie uczniom zmian biologicznych, psychicznych i społecznych w różnych fazach rozwoju człowieka.                                                                                                                                                                                                  |
| Przełamywanie barier strachu przed reakcją na zagrożenia cywilizacyjne, militarne, katastrofy, wypadki oraz klęski żywiołowe          | - rozmowy, pogadanki                                                                                                                                                                                     | uczniowie | nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny | Uczniowie oswoją się z informacjami i przygotowują się do niespodziewanych zdarzeń mogących wystąpić w ich otoczeniu.                                                                                                                                                                                      |
| Rozpoznanie i zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom w sytuacjach trudnych, szczególnie w czasie nauczania zdalnego. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy z wychowawcami i rodzicami</li> <li>- rozmowy z uczniem o jego potrzebach,</li> <li>- analiza zachowań uczniów,</li> <li>- obserwacja ucznia</li> </ul> | uczniowie | nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny                                         | W razie występujących problemów uczeń ma zapewnioną pomoc, warunki sprzyjające rozwojowi osobistemu. Uczeń ma zapewnione wsparcie, możliwość systematycznego udziału w nauce zdalnej i poczucie bezpieczeństwa. Uczeń w razie wystąpienia problemów, sytuacji trudnych wie gdzie może zgłosić się o pomoc. |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               |                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zapewnienie wsparcia nauczycielom w trudnych czasach pandemii i nauczania zdalnego .                                                                                                                                                        | - warsztaty „Nauczyciel w trudnym czasie - radzenie sobie ze stresem w zawodzie nauczyciela”. | nauczyciele        | psycholog, pedagog, pedagog specjalny                                                          | Nauczyciel otrzymuje wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.                                                                                                             |
| <b>Obszar duchowy</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                        |
| Podnoszenie poziomu dyscypliny w szkole.                                                                                                                                                                                                    | - zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami obowiązującymi w szkole w oparciu o statut szkoły. | uczniowie          | wychowawcy, nauczyciele                                                                        | Uczeń zna statut szkoły i stosuje obowiązujące zasady zachowania.                                                                                                      |
| Uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka.<br>Promowanie związków trwałych opartych na silnej więzi emocjonalnej, wzajemnym zrozumieniu oraz efektywnych sposobach komunikowania się.<br>Kształtowanie właściwych postaw rodzicielskich. | - pogadanki, rozmowy indywidualne i dyskusje                                                  | uczniowie, rodzice | pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele religii                                            | Uczeń docenia wartość rodziny w swoim życiu i potrafi budować satysfakcjonujące związki. Rodzice mają świadomość prawidłowych i nieprawidłowych postaw rodzicielskich. |
| Kształtowanie postaw akceptacji i odpowiedzialności wobec własnej płci i szacunku wobec płci odmiennej.<br>Odniesienie płciowości do wartości nadrzędnych takich                                                                            | - pogadanki, rozmowy indywidualne i dyskusje                                                  | uczniowie          | pedagog, psycholog, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, wychowawcy, nauczyciele religii | Uczeń zna zasady funkcjonowania w sferze ludzkiej płciowości i płodności.                                                                                              |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jak: poszanowanie życia, miłość małżeńska, rodzina, przyjaźń.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Wprowadzanie w świat kultury i sztuki.                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznawanie konkretnych wytworów kultury i dyskusje na ich temat.</li> <li>Odwiedzanie wystaw</li> <li>- prezentacje multimedialne</li> <li>- informowanie o atrakcjach kulturalnych w krajach obcojęzycznych</li> <li>Współpraca z Biblioteką Pedagogiczną/Miejską</li> <li>- udział w wykładach, odczytach, zapoznanie z twórczością lokalnych poetów</li> <li>- współpraca z Teatrem Miejskim w Sieradzu.</li> </ul> | uczniowie | nauczyciele języka polskiego, języków obcych, wychowawcy | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna utwory sławnych muzyków, instrumenty muzyczne</li> <li>- potrafi zachować się w miejscach kultury</li> <li>- jest aktywny, dociekliwy, poszukujący</li> <li>- potrafi krytycznie spojrzeć na wytwory ludzkie</li> <li>- potrafi samodzielnie wyszukiwać informacji</li> <li>- samodzielnie i rzeczowo formułuje opinie</li> <li>- rozwija swoje zainteresowania kulturą i sztuką, poszerza horyzonty kulturowe</li> </ul> |
| <p>Kształtowanie wrażliwości na piękno regionu.</p> <p>Rozwijanie wiedzy i zainteresowań historią, kulturą i sztuką „małej” ojczyzny.</p> <p>Związki między kulturą</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusje</li> <li>- prezentacje multimedialne</li> <li>- zapoznanie z twórczością lokalnych artystów</li> <li>- oglądanie filmów, spektakli</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 | uczniowie | nauczyciele języka polskiego                             | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna historię, miasta, okolicy</li> <li>- poznaje twórczość artystów</li> <li>- identyfikuje się z rodzinnym miejscem</li> <li>- poznaje ciekawe osoby</li> <li>- jest motywowany do czynnego udziału w życiu kulturalnym</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| narodową a kulturą regionu.                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |
| Kształtowanie nawyków dbania o kulturę bycia, wyglądu, słowa                                                                                                                                                                    | - obserwacja ucznia<br>- pogadanki<br>- indywidualne rozmowy                                                                                                                                          | uczniowie | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog                                             | Uczeń:<br>- dba o kulturę wyglądu<br>- potrafi poprawnie wysławiać się w mowie i piśmie<br>- stosuje zasady grzeczności                                                                                     |
| Uświadomienie roli nauki w kształtowaniu obrazu świata (światopoglądu), a w konsekwencji wpływ stanu wiedzy na możliwości twórcze człowieka w różnych dziedzinach nauki.                                                        | - zajęcia aktywizujące we współpracy z nauczycielami różnych przedmiotów – biologii, chemii, fizyki, przyrody, historii, języka polskiego                                                             | uczniowie | nauczyciele różnych przedmiotów                                                         | Uczeń doceni rolę nauki w kształtowaniu obrazu świata.                                                                                                                                                      |
| Kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody, cierpienia istot żywych.                                                                                                                                                          | - pogadanki dotyczące motywów etycznych, religijnych, estetycznych ochrony przyrody                                                                                                                   | uczniowie | nauczyciel biologii, przyrody                                                           | Uwrażliwienie uczniów na piękno przyrody, cierpienie.                                                                                                                                                       |
| <b>Obszar fizyczny, zdrowotny</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |
| Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej istnienia korelacji pomiędzy zdrowiem fizycznym, psychicznym, a także konieczności dbałości o własne zdrowie. Wskazywanie na właściwe formy spędzania wolnego czasu i zdrowe sposoby | - pogadanki mająca na celu wskazanie uczniom występowania współzależności pomiędzy trzema typami zdrowia: fizycznego, psychicznego oraz duchowego, a także ich wartości.<br>- spotkanie z dietetykiem | uczniowie | wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna | Uczniowie:<br>- są świadomi korelacji między zdrowiem psychicznym, fizycznym.<br>- poznają alternatywne formy dbania o własne zdrowie.<br>Uczeń zna zasady zdrowego odżywiania, potrafi określić swoje BMI. |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |           |                                                                |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| odżywiania.                                                                                                                                                         |                                                                                                        |           |                                                                |                                                                                                                       |
| Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z epidemią covid-19, mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne po powrocie do szkoły i nauki stacjonarnej. | -pomoc psychologiczno-pedagogiczna, edukacja na zajęciach, strategie radzenia sobie ze stresem,        | uczniowie | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny | Uczeń czuje się w szkole bezpiecznie, wie gdzie zgłosić się ze swoim problemem.                                       |
| Wykształcenie postawy dbałości o higienę ciała i otoczenia.                                                                                                         | - program profilaktyczny „Wybierz życie – pierwszy krok”.                                              | uczniowie | pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog                       | Uczeń zdobywa wiedzę na temat zachowań ryzykownych, dotyczących zarażenia wirusem HPV.                                |
| Uświadomienie uczniom zmian biologicznych, psychicznych i społecznych w różnych fazach rozwoju człowieka.                                                           | Projekcja filmów, prezentacje, pogadanki w ramach lekcji wychowania do życia w rodzinie oraz biologii. | uczniowie | nauczyciel biologii, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie | Uczeń wie jakie zmiany zachodzą w poszczególnych etapach rozwoju                                                      |
| Uwrażliwienie na konieczność odpowiedzialności za działania w sferze ludzkiej płciowości i płodności.                                                               | - projekcja filmów, prezentacje, pogadanki                                                             | uczniowie | nauczyciel biologii, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie | Uczeń potrafi podejmować odpowiedzialne decyzje w sferze płciowości i płodności oraz zna konsekwencje zachowań.       |
| Kształtowanie nawyku prowadzenia zdrowego stylu życia.                                                                                                              | - pogadanki, dyskusje<br>- indywidualne rozmowy                                                        | uczniowie | nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog,                   | Uczeń:<br>- ma nawyk systematycznego uczenia się<br>- dba o odpowiednią dietę, ciężką fizyczną<br>- świadomie wybiera |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                   |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                   | właściwe formy spędzania czasu wolnego,<br>-zwraca uwagę na zdrowy tryb życia<br>-włącza do procesu edukacji zdobywanie informacji poprzez aktywną formę spędzania czasu. |
| Troska o osobisty rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu.<br><br>Zajęcia rekreacyjno-sportowe i turystyczne jako forma wspierania rozwoju fizycznego. | - diagnoza zapotrzebowania na różne formy aktywności fizycznej oferowane przez szkołę<br>- zapoznanie uczniów z różnorodnymi formami zajęć turystycznych oraz rekreacyjno-sportowych<br>- przykłady ćwiczeń fizycznych<br>- zajęcia sportowe odpowiadające zainteresowaniom uczniów | uczniowie | nauczyciele wychowania fizycznego | Uczeń:<br>- dba o swój rozwój fizyczny<br>- zna i stosuje różnorodne formy aktywności.                                                                                    |
| Dbłość o sprawność, zdrowie bezpieczeństwo uczniów.                                                                                                             | - zapoznanie się z kartotekami badań lekarskich, dokonać rejestru wskazań i przeciwwskazań uczniów w zakresie wf (zwolnienia lekarskie w świetle rozporządzenie Men z 1.09.2015r )<br>- zapoznanie uczniów z regulaminem sali gimnastycznej, boiska i sali                          | uczniowie | nauczyciele wychowania fizycznego | Uczeń<br>- świadomie ocenia swoją sprawność fizyczną i stopień rozwoju<br>- jest aktywnym uczestnikiem zajęć sportowych<br>- zna i stosuje się do zasad BHP i regulaminów |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                   |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>do ćwiczeń siłowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostosowanie materiału programowy wg wieku, płci, rozwoju psychofizycznego i sprawności uczniów</li> <li>- zwracanie uwagi na higienę osobistą (ciała, ubioru) podczas i po zajęciach</li> <li>- egzekwowanie czystości na sali gimnastycznej, szatni i na boisku</li> <li>- kontrolowanie stanu urządzeń, sprzętu i przyborów do zajęć</li> <li>- wdrażanie uczniów do ochrony i samoochrony podczas ćwiczeń</li> <li>- aktywne zajęcia, elementy współzawodnictwa i samooceny, samokontroli, sędziowania i organizacji małych sportów</li> </ul> |  |                                   |                                                                                                                                                              |
| Działalność wychowawcza poprzez sport. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzeganie regulaminów obowiązujących na zajęciach wf i przepisów bhp</li> <li>- przestrzeganie przepisów „fair play” we współzawodnictwie indywidualnym i zespołowym</li> <li>- współpraca z zespołem „Komunikacja medialna”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | nauczyciele wychowania fizycznego | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje się ze środowiskiem szkolnym,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły.</li> </ul> |

Program wychowawczo-profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego im. Kazimierza Jagiellończyka w Sieradzu - rok szkolny 2022/2023

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                |                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | Prezentowanie sylwetki najlepszych sportowców                                                                                                                                                                                            |           |                                                                |                                                                                                                        |
| Przygotowanie uczniów do zawodów sportowych.                                                          | - organizacja zajęć sportowo-wyrównawczych.                                                                                                                                                                                              |           | nauczyciele wychowania fizycznego                              | Uczeń reprezentuje szkołę i identyfikuje się z jej sukcesami.                                                          |
| Zdobycie wiedzy na temat uwarunkowań chorób zakaźnych, pasożytniczych nowotworowych.                  | - pogadanki, spotkania z przedstawicielami służby zdrowia                                                                                                                                                                                | uczniowie | nauczyciel biologii, przyrody                                  | Uczeń zna i stosuje odpowiednią profilaktykę.                                                                          |
| Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.<br><br>Monitorowanie sytuacji szkolnych pod kątem bezpieczeństwa. | - dyżury nauczycieli podczas przerw<br>- bieżący kontakt z rodzicami<br>- rozmowy indywidualne<br>- obserwacje zachowań uczniów<br>- pogadanki<br>- zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami obowiązującymi w szkole w oparciu o statut. | uczniowie | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny | Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole.                                                                           |
| Praktyczne wykształcenie umiejętności podejmowania decyzji w sytuacjach zagrożenia.                   | - ćwiczenia praktyczne z hipotetycznych zagrożeń                                                                                                                                                                                         | uczniowie | nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa                         | Uczniowie nabywają praktycznych umiejętności z zakresu realizacji procedur bezpieczeństwa w sytuacjach kryzysowych.    |
| Dbłość o bezpieczeństwo (fizyczne i psychiczne) uczniów w okresie pandemii COVID-19.                  | -zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami obowiązującymi w szkole i poza nią w czasie pandemii,<br>- pogadanki na temat zasad                                                                                                         | uczniowie | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny | Uczniów posiadają wiedzę i umiejętności niezbędne do bezpiecznego przebywania w szkole i poza nią. – Uczniowie znają i |

|  |                                                                                                                                             |  |  |                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
|  | bezpieczeństwa na terenie szkoły obowiązujące w czasie pandemii, możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły |  |  | zachowują procedury bezpieczeństwa obowiązujących w okresie pandemii. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------|

#### 4. PRZYKŁADOWE OBSZARY TEMATYKI ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ:

Zdrowie psychiczne, zdrowy styl życia, odżywiania, samopoczucie, uzależnienia, radzenie sobie ze stresem, cyberprzemoc, choroby przewlekłe, ważne decyzje życiowe, asertywność, ochrona środowiska, mój region, tolerancja, czas wolny, cele kształcenia, orientacja zawodowa, rynek pracy, integracja zespołu uczniowskiego - świadome wzmacnianie zespołów rówieśniczych, pomoc uczniom w budowaniu poczucia wspólnoty i przynależności do społeczności klasy szkolnej poprzez kultywowanie zwyczajów klasowych i promowanie działań wzmacniających więź i dobrą atmosferę.

**Np.:**

- Wybory samorządu klasowego.

- Integracja zespołu klasowego.
- Umiejętność współdziałania w grupie.
- Wspólne bezpieczeństwo w czasie COVID-19.
  - Depresja – Rozumiesz – Pomagasz.
  - Stres pod kontrolą.
- Organizacja imprez klasowych, np. Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, wycieczka.
- Jakim jestem człowiekiem? Praca nad sobą.
  - Istotne problemy zdrowotne, klimatyczne i ochrony środowiska.
  - Jak rozpoznawać depresję i jak sobie radzić?
  - Zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych.
  - Poszanowanie drugiego człowieka.
  - Jak radzić sobie z agresją. Do kogo zwrócić się o pomoc?
  - Odżywianie, sposób przygotowania i spożywania posiłków, a zdrowie. Bulimia i anoreksja.
  - Skąd czerpiemy informacje? Jakie źródła informacji są wiarygodne, sposoby działania reklam na ludzi?
  - Trudne chwile – jak sobie radzić?
  - Jestem wartościowym człowiekiem! – szukamy w sobie pozytywnych cech.
  - Jak nie być egoistą- zwrócenie uwagi na potrzeby drugiego człowieka.
  - Jak spędzamy wolny czas - umiejętność konstruktywnego wykorzystania wolnego czasu.
  - Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.
  - W jaki sposób możemy dbać o miejsca pamięci narodowej?
  - Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka.
  - Czy Internet może być zagrożeniem współczesnego człowieka?

- Konsekwencje „spotkań towarzyskich” w świecie wirtualnym.
- Cyberprzemoc oraz jej skutki moralne i prawne.
- Samoakceptacja przyczyną zdrowia fizycznego i psychicznego.
- Obywatel - interesant czy petent instytucji i urzędów.
- Mój region, jego tradycje i perspektywy.
- Jaka jest funkcja środków masowego przekazu w społeczeństwie demokratycznym.
- "Ja" wobec rynku pracy w Polsce (przedsiębiorczość, kształtowanie umiejętności odnajdywania się na rynku pracy oraz możliwość samozatrudnienia).
- Prawa i obowiązki ucznia w szkole (godność osoby ludzkiej, relacje między prawami i obowiązkami).
- Czym jest wolność, kim jest człowiek wolny i kiedy czujesz się zniewolony?
- Czy Polacy są narodem tolerancyjnym?
- Czy Polacy są narodem praworządnym?
- Orientacja zawodowa, wybór dalszego kierunku nauki i przyszłego zawodu.
- Matura i co dalej?
- Przedstawiamy wyższe uczelnie.
- Zapoznanie ze szkołami policealnymi.
- Ukazanie możliwości zdobycia zawodu poprzez uczestnictwo w różnych kursach.
- Co zrobisz z dużą ilością pieniędzy? - kształtowanie zdolności zarządzania własnymi pieniędzmi.
- Jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej?
- Obowiązkowość i rzetelność - cechy pomocne w znalezieniu pracy?
- Rozwijanie zainteresowań sztuką, teatrem.
- Życie publiczne i kultura polityczna.

- Sposoby spędzania czasu wolnego przez młodzież.
- Wizyty w teatrach formą spędzania czasu wolnego.
- Telewizja czy kino?
- Globalne ocieplenie – niepokojące zjawiska w przyrodzie.
- Widoczne i przewidywane skutki ocieplenia klimatu.
- Międzynarodowe działania na rzecz ochrony klimatu.
- Świat za 20, 50, 100 lat.
- Czym jest kultura osobista?
- Budowanie poczucia własnej wartości.
- Kształtowanie umiejętności społecznych: słuchania, rozmawiania, dyskusowania.
- Choroby cywilizacyjne.
- Konflikt pokoleń w rodzinie.
- Zaufanie i dialog w rodzinie.
- Funkcje rodziny.
- Jak rozwiązywać konflikt na płaszczyźnie rodzic – dziecko?
- Poszanowanie życia ludzkiego.
- Małżeństwo w świetle prawa.
- Współczesny model rodziny.
- Start młodej rodziny.

**Propozycje tematów na godziny wychowawcze dla poszczególnych klas:**

## **Klasy I**

Wspólne bezpieczeństwo w czasie Covid.

Wybory samorządu klasowego.

Integracja zespołu klasowego.

Zapoznanie uczniów z WO, Statutem I LO w Sieradzu oraz regulaminami obowiązującymi w I LO w Sieradzu.

Prawa i obowiązki ucznia w szkole (godność osoby ludzkiej, relacje między prawami i obowiązkami).

Podsumowanie i analiza wyników nauczania oraz frekwencji na zajęciach (kilkakrotnie w ciągu roku szkolnego).

Dzień Chłopca/ Dzień Kobiet.

Historia szkoły./ Historia patrona szkoły.

Ulubione i ważne miejsca w moim mieście.

Mój region, jego tradycje i perspektywy.

Czym jest kultura osobista?

Andrzejki, Mikołajki.

Święta w rodzinie - uświadomienie wartości tradycji rodzinnych.

Wigilia klasowa.

Ustalamy ocenę zachowania za pierwsze / drugie półrocze.

Bezpieczny wypoczynek podczas ferii/wakacji.

Kształtowanie umiejętności społecznych: słuchania, rozmawiania, dyskutowania.

Umiejętność współdziałania w grupie.

Recepta na zdrowy styl życia.

Sposoby spędzania czasu wolnego przez młodzież.

Jak rozwiązywać konflikty z rówieśnikami?

Budowanie poczucia własnej wartości.

Zaufanie i dialog w rodzinie.

Techniki skutecznego uczenia się.

Negatywne emocje. Sposoby radzenia sobie z nimi.

Bezpieczeństwo w sieci. Cyberprzemoc.

Bezpieczne korzystanie z bezprzewodowych urządzeń emitujących pole elektromagnetyczne, np. telefon komórkowy, router Wi-Fi – w świetle zagrożeń dla zdrowia, jakie mogą wywołać.

Przyczyny niepowodzeń w szkole, jak sobie z nimi radzić.

Kształtowanie umiejętności gospodarowania własnym czasem.

Zagrożenia społeczne typu: alkoholizm, narkomania, nikotynizm, lekomania, uzależnienie od komputera i Internetu oraz uzależnienie od gier video i gier komputerowych.

Kącik ciekawej książki/ filmu. Polecam do przeczytania/ obejrzenia ...

## **Klasy II**

Wspólne bezpieczeństwo w czasie Covid.

Organizacja życia klasy. Wybór samorządu klasowego.

Prawa i obowiązki ucznia (odczytanie fragmentów Statutu Szkoły, dyskusja).

Integracja zespołu klasowego. Umiejętność współdziałania w grupie.

Umiejętność słuchania innych - wzajemna akceptacja i szacunek.

Organizacja imprez klasowych, np. Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, wycieczka.

Spieszmy się kochać ludzi, tak szybko odchodzą...”

Mój wygląd świadczy o mnie. Sztuka autoprezentacji.

Sztuka mówienia "NIE". Asertywne reagowanie na krytykę.

Budowanie poczucia własnej wartości.

Stres – jak sobie z nim radzić?

Zagrożenia środkami uzależniającymi: alkoholizm, narkomania z uwzględnieniem „dopalaczy”, nałóg tytoniowy.

Uzależnieniom behawioralnym mówię stop! – Internet, Facebook, gry komputerowe.

Inne zagrożenia społeczne – pracoholizm, sekty...

Czym jest wolność, kim jest człowiek wolny i kiedy czujesz się zniewolony?

Czy Polacy są narodem tolerancyjnym?

Czy Polacy są narodem praworządnym?

Matura i co dalej? Moje plany na przyszłość. Orientacja zawodowa, wybór dalszego kierunku nauki i przyszłego zawodu.

Uczelnie w Polsce, interesujące kierunki, kryteria przyjęć - wyszukiwanie informacji w Internecie.

Obowiązkowość i rzetelność - cechy pomocne w znalezieniu pracy?

Zapoznanie z sytuacją na rynku pracy. „Ja” wobec rynku pracy w regionie, kraju, za granicą.

Jak zachować się w trudnych sytuacjach? Twórcze rozwiązywanie problemu.

Kultura spędzania wolnego czasu. Rozwijanie zainteresowań sztuką, teatrem.

Zajęcia i zainteresowania pozaszkolne młodzieży.

Święta w rodzinie - uświadomienie wartości tradycji rodzinnych.

Współzależności pomiędzy zdrowiem fizycznym, psychicznym oraz duchowym. Dbłość o własne zdrowie jako potrzeba życiowa.

Choroby cywilizacji. Recepta na zdrowy styl życia.

Ratujmy naszą planetę. Co jeszcze mogę zrobić dla środowiska naturalnego?

Negatywne emocje. Sposoby radzenia sobie.

Przyczyny niepowodzeń w szkole, jak sobie z nimi radzić?

Prawda a fałsz – odróżniamy te pojęcia. Branie odpowiedzialności za własne słowa i czyny.

Bezpieczne korzystanie z bezprzewodowych urządzeń emitujących pola elektromagnetyczne, np. telefon komórkowy, router WiFi – w świetle zagrożeń dla zdrowia jakie mogą wywołać.

Cyberprzemoc. Hejt w sieci i w życiu realnym - jak z nim walczyć?

Do tematyki godzin realizowanych podczas lekcji należy dołączyć również np. zajęcia w muzeum, kinie, teatrze, bibliotece, pod pomnikiem. Ponadto przygotowanie gazetki ściennej czy też spotkania z pedagogiem, pielęgniarką itp. oraz inne działania wynikające z kalendarza roku szkolnego.

### **Klasy III**

Wspólne bezpieczeństwo w czasie Covid.

Organizacja życia klasy. Wybór samorządu klasowego.

Prawa i obowiązki ucznia (odczytanie fragmentów Statutu, dyskusja).

Organizacja imprez klasowych, np. Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, wycieczka.

Jakim jestem człowiekiem? Praca nad sobą.

Zagrożenia społeczne typu alkoholizm, narkomania, nałóg tytoniowy, pracoholizm, sekty.

Obywatel - interesant czy petent instytucji i urzędów.

"Ja" wobec rynku pracy w Polsce (przedsiębiorczość, kształtowanie umiejętności odnajdywania się na rynku pracy oraz możliwość samozatrudnienia).

Czy Polacy są narodem tolerancyjnym?

Orientacja zawodowa, wybór dalszego kierunku nauki i przyszłego zawodu.

Matura i co dalej?

Przedstawiamy wyższe uczelnie.

Zapoznanie ze szkołami policealnymi.

Jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej?

Obowiązkowość i rzetelność - cechy pomocne w znalezieniu pracy?

Nabywanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji.

Stres – jak sobie z nim radzić?

Choroby cywilizacyjne.

Jak podejmować trudne decyzje?

Dbłość o własne zdrowie jako potrzeba życiowa.

Zaufanie i dialog w rodzinie.

Funkcje rodziny.

Współczesny model rodziny.

Bezpieczeństwo w sieci. Cyberprzemoc.

#### **Klasy IV**

Przypomnienie najważniejszych dokumentów szkolnych i zasad bezpieczeństwa.

Matura 2023 – kalendarz matur, procedury i wymagania egzaminacyjne.

Wypełnianie deklaracji maturalnej.

Matura i co dalej? – nasze plany na przyszłość.

Jaką uczelnię i jaki kierunek wybrać?

Jak szukać pracy?

Regionalny rynek pracy.

Moje mocne i słabe strony – predyspozycje zawodowe.

O sile motywacji wewnętrznej.

Jak walczyć ze stresem maturalnym? Rekreacja na co dzień.

Jak dobrze przygotować się do matury?

Skuteczne metody uczenia się. Techniki zapamiętywania.

Kryteria poprawnego wyboru zawodu. Zdrowie a wybrany zawód.

Bal studniówkowy – tradycja a współczesność.

Rekrutacja na wyższe uczelnie – niezbędna dokumentacja.

Jak się studiuje na różnych uczelniach? – zbieranie danych o warunkach bytowych w poszczególnych miastach.

Miłość i odpowiedzialność.

Co to znaczy być odpowiedzialnym i dojrzałym człowiekiem?

Co to znaczy być szczęśliwym? Być czy mieć?

Metody relaksacyjne i sposoby panowania nad stresem.

Sposoby reagowania na objawy przemęczenia umysłowego.

## **5. POWINNOŚCI NAUCZYCIELA - WYCHOWAWCY KLASOWEGO**

Realizując cele i zadania wychowawcze nauczyciele w swych działaniach mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich rozwój intelektualny, zdrowie postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem ich godności osobistej.

Szczególna rola przypada wychowawcy klasowemu. Jego powinności obejmują:

poznanie uczniów (obserwacja, analiza dokumentów, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz pedagogiem specjalnym),  
rozwijanie w wychowankach ich zdolności i umiejętności,

diagnozowanie przyczyn niepowodzeń w nauce i absencji w szkole,  
motywowanie do doskonalenia siebie, rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości,  
rozpoznawanie problemów zespołu klasowego i problemów indywidualnych ucznia,  
rozwijanie samorządności uczniów z zachowaniem demokratycznych procedur,  
współdziałanie z rodzicami: spotkania zbiorowe, indywidualne, korespondencja, wizyty domowe, angażowanie rodziców w życie zespołu klasowego,  
prowadzenie na bieżąco dokumentacji - dzienniki lekcyjne, arkusze ocen.  
planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego integrujące klasę,  
ustalanie treści i form zajęć tematycznych na lekcjach wychowawczych,  
współpracę z nauczycielami uczącymi w klasie, której jest wychowawcą w celu doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego, ze szkolną służbą zdrowia i rodzicami w celu wczesnego wykrywania chorób i skutecznego ich zwalczania oraz eliminowania przyczyn społecznego niedostosowania i ochrony przed skutkami demoralizacji środowiska,  
czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego i obowiązku nauki,  
diagnozowanie przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,  
współpracę z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz z nauczycielami celem omówienia problemów wychowawczo-dydaktycznych całego zespołu klasowego oraz poszczególnych uczniów (wymiana doświadczeń),  
organizację niezbędnej opieki i pomocy uczniom, zwłaszcza w trudnej sytuacji życiowej poprzez:

- współpracę z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym
- kontakt z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- objęcie szczególną troską uczniów z rodzin patologicznych / porady wychowawcze dla rodziców oraz wskazanie instytucji udzielających pomocy rodzinom, w razie konieczności współpraca z Wydziałem Rodzinnym Sądu Rejonowego oraz MOPS-em.

Jego działania wychowawcze powinny cechować:

a      kompetencja merytoryczna,

okazywanie zainteresowania i zrozumienia dla osobistych spraw ucznia bez naruszania sfery jego intymności,  
pozyskiwanie zaufania dla własnej osoby i obdarzanie zaufaniem wychowanków,  
wrozumiałość i przyjazny stosunek wobec uczniów,  
akt pedagogiczny, t.j. cierpliwość, opanowanie, zdolność przewidywania następstw swego działania),  
postępowanie zgodne z zasadą sprawiedliwości w stosunku do uczniów, szczególnie przy ocenie ich zachowania, dawanie uczniom dobrego przykładu własnym postępowaniem.

## **6. ZASADY I FORMY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z RODZICAMI**

Współpraca szkoły z rodzicami powinna przebiegać wg następujących zasad:

- partnerstwa,
- wielostronnego przepływu informacji,  
aktywności i systematyczności,  
wzajemnej troski o dobro dziecka.

Formy współpracy wychowawczej z rodzicami to:

- spotkania z Dyrekcją i Radą Rodziców,

spotkania zbiorowe (wywiadówki),  
spotkania okolicznościowe,  
spotkania z okazji uroczystości i imprez szkolnych (klasowych),  
spotkania indywidualne, konsultacje,  
kontakty korespondencyjne,  
wizyty domowe, wywiady środowiskowe przeprowadzane przez wychowawcę i pedagoga szkolnego.

Powinności rodziców:

- dostarczenie rzetelnej informacji o stanie zdrowia dziecka, jego warunkach domowych i trudnościach wychowawczych,  
pełna współpraca rodziców z nauczycielami przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych,  
systematyczne kontaktowanie się ze szkołą, w sprawie kontrolowania wyników w nauce i zachowania dziecka,  
zaangażowanie w życie szkoły poprzez udział w imprezach szkolnych, systematyczne usprawiedliwianie nieobecności dziecka.

## 7. WZORCOWY MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Zakłada się, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczego absolwent będzie:

a        wyposażony w wiedzę i użyteczne w życiu umiejętności,  
gotów do wzięcia na siebie odpowiedzialności za swoją przyszłość,  
z szacunkiem odnosił się do swego państwa i dbał o jego dobro,  
szanował polskie dziedzictwo kulturowe i współuczestniczący w życiu ojczyzny,  
przygotowany do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich,  
poczuwał się do odpowiedzialności za zdrowie własne i innych,  
dbał o środowisko naturalne, w szczególności w zakresie zmian dotyczących globalnego ocieplania klimatu  
szanował godność własną i drugiego człowieka, w szczególności wykazywał odpowiedzialność za słowo, kreując tym samym właściwy klimat w najbliższym otoczeniu społecznym,  
kierował się w życiu takimi zasadami jak wolność, demokracja, sprawiedliwość i tolerancja,  
reagował prawidłowo na patologiczne zjawiska,  
świadomym Europejczykiem otwartym na różnorodność kulturową,  
posiadał poczucie własnej wartości,  
posiadał poczucie obowiązku patriotycznego,  
rozumiał przemiany zachodzące we współczesnym świecie.

## **PROCEDUR UDZIELANIA I ORGANIZACJI POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ**

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Dz. U. 2017 poz. 1591.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym Dz.U. 2017 poz. 1578.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki z dnia 9 sierpnia 2017 r. Dz.U. 2017 poz. 1569.

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych Dz.U. 2022 poz. 1610.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole i placówce polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w tejże placówce, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu ich w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy udzielanej dzieciom/uczniom.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana może być z inicjatywy:

- samego ucznia,
- jego rodziców,
- dyrektora szkoły,
- nauczyciela,
- wychowawcy lub specjalisty -prowadzących zajęcia z uczniem,
- pielęgniarki ,
- pracownika poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- asystenta edukacji romskiej,
- nauczyciela/specjalisty wspierającego organizację kształcenia specjalnego ,
- pracownika socjalnego,
- asystenta rodziny,
- kuratora sądowego,
- organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole wynika w szczególności:

- z zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- z zaburzeń zachowania lub emocji,
- ze szczególnych uzdolnień,
- ze specyficznych trudności w uczeniu się,
- z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych,
- z choroby przewlekłej,
- z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
- z niepowodzeń edukacyjnych,
- z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi,
- z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:

- zajęć rozwijających uzdolnienia,
- zajęć rozwijających umiejętności uczenia się,
- zajęć rewalidacyjnych,
- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,

- zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, treningu umiejętności społecznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym – specjalistycznym,
- zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu; zindywidualizowanej ścieżki kształcenia ( dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych,
- nauczania indywidualnego,
- porad i konsultacji,
- warsztatów.

Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści prowadzą w szczególności obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniami mającą na celu rozpoznanie u uczniów trudności w uczeniu się oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań oraz szczególnych uzdolnień.

Do zadań nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów należy w szczególności:

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;

- współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku, utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.

W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, nauczyciel, wychowawca grupy wychowawczej lub specjalista niezwłocznie udzielają uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem i informują o tym wychowawcę klasy.

Wychowawca klasy lub dyrektor przedszkola lub placówki informuje innych nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem oraz we współpracy z nimi planuje i koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

W przypadku stwierdzenia, że konieczne jest objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formach dyrektor ustala formy udzielania tej pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane.

W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym ustalenie dla ucznia form udzielania tej pomocy, także okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane, jest zadaniem Zespołu nauczycieli i specjalistów bezpośrednio pracujących z tym uczniem.

Ustalenia te są uwzględniane w opracowanym dla niego Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym (IPET).

Program opracowuje się na dany rok szkolny do 30 września lub w terminie 30 dni od dnia złożenia w szkole orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

Nauczyciele oraz specjaliści, którzy udzielali uczniowi pomocy w trakcie bieżącej z nim pracy oceniają efektywność tej udzielonej i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.

W przypadku gdy z w/w wniosków wynika, że mimo udzielanej uczniowi pomoc psychologiczno-pedagogicznej nie następuje poprawa funkcjonowania ucznia, dyrektor, za zgodą rodziców/pełnoletniego ucznia, występuje do PPP z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia. Wniosek zawiera informacje o:

- rozpoznanych indywidualnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, możliwościach psychofizycznych ucznia oraz potencjale rozwojowym ucznia,
- występujących trudnościach w funkcjonowaniu ucznia w szkole lub szczególnych jego uzdolnieniach,
- działaniach podjętych przez nauczycieli, wychowawców i specjalistów w celu poprawy funkcjonowania ucznia, formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi, okresie ich udzielania oraz efektach podjętych działań i udzielanej pomocy,
- propozycjach dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.