

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. KAZIMIERZA JAGIELLOŃCZYKA
W SIERADZU**

Rok szkolny 2024/2025

Spis treści

Podstawy prawne.....	3
WSTĘP.....	4
MISJA SZKOŁY.....	6
WIZJA SZKOŁY.....	6
WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOŁY.....	6
CEREMONIAŁ I TRADYCJE PLACÓWKI.....	7
Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:.....	7
PREAMBUŁA.....	8
ZAŁOŻENIA OGÓLNE.....	8
DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ W SZKOLE.....	10
CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....	12
MAPA ŚRODOWISKOWA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA W SZKOLE.....	36
STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY.....	37
Rodzice:.....	37
Wychowawcy klas:.....	37
Nauczyciele:.....	38
Uczniowie, Samorząd Uczniowski:.....	38
Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej:.....	39
WNIOSKI I REKOMENDACJE DO PRACY PROFILAKTYCZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2024/2025.....	40
PROPOZYCJE TEMATÓW I ZAGADNIEŃ NA "GODZINY WYCHOWAWCZE".....	41
KLASA I.....	41
KLASA II.....	42
KLASA III.....	43
KLASA IV.....	43
POWINNOŚCI NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY KLASOWEGO.....	44
ZASADY I FORMY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z RODZICAMI.....	45
WZORCOWY MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY.....	46
USTALENIA KOŃCOWE.....	46

Program został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną dnia 16.09.2024 r.

Program został zatwierdzony przez Radę Rodziców dnia

Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. (po zmianach z 2014 r.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U z 2006 r. nr 97 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z dnia 2 marca 2018 r., poz. 467).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 czerwca 2017 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego.
- Rozporządzeni MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego Dz.U. 2019 poz. 325.
- Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Kazimierza Jagiellończyka w Sieradzu.
- Wewnątrzszkolne ocenianie.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe dotycząca wzmocnienia wychowawczej roli szkoły.
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tak nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki z dnia 9 sierpnia 2017 r. Dz.U. 2017 poz. 1569.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
- Standardy Ochrony Małoletnich.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w I Liceum Ogólnokształcącym im. Kazimierza Jagiellończyka w Sieradzu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb

rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024.
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych)
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

MISJA SZKOŁY

„Szkoła nowoczesnych technologii otwarta na współpracę międzynarodową, potrzeby drugiego człowieka i społeczności lokalnej, przygotowująca uczniów do uczenia się przez całe życie”.

WIZJA SZKOŁY

- Szkoła jako wspólnota uczniów, rodziców i nauczycieli;
- Szkoła stworzą warunki do kształtowania postaw patriotycznych, proekologicznych i prozdrowotnych;
- Szkoła umożliwi uczniom wszechstronny rozwój z uwzględnieniem indywidualnych możliwości psychofizycznych;
- Szkoła uczy wszechstronnego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni;
- Szkoła w której kadra tworzy zespół osób nastawionych na wdrażanie innowacji, pracę z wykorzystaniem nowoczesnych technologii oraz doskonalenie kwalifikacji zawodowych;
- Szkoła otwarta na Europę, oferująca współpracę międzynarodową i naukę z wykorzystaniem metody CLIL;
- Szkoła w której panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera;
- Szkoła w której społeczność działa na rzecz osób potrzebujących i środowiska lokalnego;
- Szkoła otwarta na wymianę doświadczeń i współpracę z uczelniami wyższymi;
- Szkoła podejmująca liczne działania, przygotowujące ucznia do „uczenia się przez całe życie” i rozwijająca kompetencje kluczowe uczniów.

WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOŁY

- tolerancja,
- przyjaźń,
- wiedza i umiejętności,
- zdrowie,
- czynność,
- patriotyzm,
- społeczna aktywność.

CEREMONIAŁ I TRADYCJE PLACÓWKI

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Mikołajki klasowe,
- Spotkania wigilijne,
- Kiermasze świąteczne,
- Studniówka,
- Dzień Humanisty,
- Święto Patrona Szkoły,
- Dni Otwarte Szkoły,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży oraz ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek

z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

PREAMBUŁA

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o misję i wizję placówki po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia całościowo treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w placówce. Jest realizowany przez wszystkich nauczycieli oraz innych pracowników szkoły. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania wychowawcze i profilaktyczne skierowane do uczniów i nauczycieli. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Szkoła tworzy środowisko sprzyjające rozwojowi osobowemu uczniów. Podstawowym celem Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, fizycznym, zdrowotnym, społecznym i poczucia bezpieczeństwa. W programie wychowawczo-profilaktycznych uwzględniono zagadnienia dotyczące zaburzeń lękowych, nastroju i depresji, przeciwdziałające przewlekłemu stresowi, osamotnieniu, nerwowości, drażliwości, psychicznej niestabilności. Szczególnie zwracamy uwagę na uczniów, u których mogą się pojawić zakłócenia w funkcjonowaniu poznawczym, problemy z zapamiętywaniem, koncentracją uwagi, brakiem motywacji, unikaniem aktywności, nieuzasadnioną absencją, nadmiernym krytycyzmem, impulsywnością, niechęcią do integracji i powrotu do relacji rówieśniczych, niechęcią do jakiegokolwiek działania, ale też uzależnienia.

Nauczyciele zapewniają właściwe oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów, wspierając:

- rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- poczucie użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie,
- dążenie do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętne godzenie dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolności własnej z wolnością innych,
- poszukiwanie, odkrywanie i dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- przygotowywanie się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i we współczesnym świecie,

- dążenie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości,
- kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- przyswajanie przez uczniów określonego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyk,
- kontynuowanie kształcenia umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałości o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów,
- zdobywanie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów,
- rozwijanie kompetencji matematycznych,
- rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym poprzez kształtowanie umiejętności wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł,
- zapewnienie edukacji zdrowotnej, której celem jest rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,
- wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości z uwzględnieniem rozwoju w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych,
- kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, rozwój umiejętności uczenia się rozpoznawanie własnych stylów uczenia się,
- podejmowanie odpowiednich kroków w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji,
- kształtowanie postaw proekologicznych, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- kształtowanie postaw ekonomicznych, społecznych i obywatelskich,
- kształtowanie postaw patriotycznych, poznania dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych,
- zapobieganie różnego rodzaju uzależnieniom i zagrożeniom np.: netoholizm, fonoholizm, zaburzenia odżywiania, leki i środki farmakologiczne, hazard online, pornografia - konsekwencje bieżące i długotrwałe,
- propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach prawdy, uczciwości, odpowiedzialności, tolerancji i szacunku dla innych, dbałości o wysoką kulturę osobistą,
- podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu - pozytywna samoocena (poznanie siebie, swoich emocji i talentów),
- zapewnienie równych szans w dostępie do różnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych,
- wychowanie uczniów do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o własne zdrowie,
- rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności i talentów,
- zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści, budowania świadomości na temat własnej prywatności i ochrony

prywatnych treści, edukacja o odpowiedzialności za działanie w sieci, modyfikacja zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji konstruktywnych, twórczych działań w sieci,

- wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do nauki w systemie zdalnym,
- wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych,
- wsparcie wychowawczej roli rodziny, pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla rodziców.

Program Profilaktyczno-Wychowawczy proponuje działania integracyjne w oparciu o pozytywne wartości, usprawniające integrację i klimat społeczny klas, zwiększające kompetencje w zakresie edukacji emocjonalnej, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, relacji rówieśniczych, tematykę związaną z organizacją i higieną nauki i czasu wolnego. Powinno się w nim znaleźć miejsce dla edukacji zdrowotnej, rozbudzania zainteresowań i rozwijania kompetencji całonocnych.

W swojej pracy wychowawczej nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych i profilaktycznych tak, aby umożliwić uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ W SZKOLE

Sytuacja wychowawcza szkoły wymaga ciągłego monitorowania i szybkiego reagowania na pojawiające się problemy. Wiedzę o występujących zjawiskach wychowawczych gromadzimy na podstawie: przeprowadzanych ankiet, analizy dokumentacji, obserwacji, wywiadów, rozmów z rodzicami, uczniami oraz nauczycielami.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wnikliwej analizy programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024 z uwzględnieniem diagnozy potrzeb uczniów,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych przedstawionych za rok szkolny 2023/2024.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane na:

stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,

stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,

rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,
budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
promowanie zdrowego stylu życia,
kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym. W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli.

CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Celem działań wychowawczych i profilaktycznych jest wyposażenie człowieka w wiedzę i umiejętności niezbędne w budowaniu dojrzałej osobowości, rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności oraz kształtowanie systemu wartości. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich.

Działania wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa oraz pedagoga specjalnego powinny skupiać się m.in. na:

- zapewnieniu uczniom wszechstronnego rozwoju intelektualnego, psychicznego, społecznego, fizycznego, duchowego,
- rozwijaniu w uczniach ciekawości poznawczej,
- kształtowaniu wśród młodzieży postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- promowaniu właściwych relacji interpersonalnych,
- rozwijaniu umiejętności podejmowania dojrzałych decyzji i rozwiązywania problemów,
- wzmacnianiu więzi emocjonalnej w rodzinie, społeczności klasowej,
- pielęgnowaniu kultury osobistej, kierowanie się wartościami,
- dostarczaniu wzorców zachowań alternatywnych – wzorców zdrowego życia,
- ścisłej współpracy z rodzicami, której celem jest wspomaganie i wspieranie ich w wychowaniu młodego człowieka,
- nauczaniu postaw asertywnych oraz rozumieniu i umiejętnym stosowaniu norm społecznych i systemów wartości.

Cele i zadania przyjęte przez szkołę realizowane będą na wszystkich zajęciach edukacyjnych, na zajęciach wychowawczych, zajęciach pozalekcyjnych, imprezach i uroczystościach szkolnych oraz poprzez działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klasowych.

ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE	DZIAŁANIA (FORMY REALIZACJI)	ODBIORCA TREŚCI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ	SPODZIEWANE EFEKTY
Obszar społeczny - bezpieczna i przyjazna szkoła				
<p>Budowanie klimatu szkoły. Integrowanie grupy klasowej poprzez wzmacnianie więzi emocjonalnej.</p> <p>Kształtowanie poczucia przynależności do klasy i społeczności szkolnej.</p>	<p>Warsztaty integracyjne w klasach pierwszych, dni adaptacyjne</p> <p>Włączanie klasy do udziału w uroczystościach szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - gry i zabawy integrujące zespół klasowy - stwarzanie przestrzeni do dyskusji podczas zajęć - udział w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach olimpiadach 	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje się z grupą klasową - aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i zajęciach pozalekcyjnych - ma poczucie przynależności do grupy/społeczności „Jagiellończyka” - okazuje szacunek do miejsca i ludzi - poprawia komunikację interpersonalną i grupową - poznaje zainteresowania rówieśników.
<p>Uzupełnianie wiedzy i rozwijanie umiejętności uczenia się.</p> <p>Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów</p>	<p>Zajęcia MEN, współpraca z rodzicami, indywidualizacja procesu nauczania</p>	<p>uczniowie</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nabycie umiejętności uczenia się - rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów

Eliminowanie negatywnych zjawisk szkolnych: wagarów, braku motywacji do nauki.	Analiza ocen, spotkania z rodzicami, konsultacje z nauczycielami, pedagogiem, indywidualizowanie i dostosowanie, - pedagogizacja rodziców podczas spotkań z wychowawcą - ukazywanie negatywnych skutków braku samodyscypliny	uczniowie, rodzice	wychowawcy, pedagog, , psycholog	Uczeń systematycznie uczęszcza do szkoły.
Kształtowanie postaw współpracy, koleżeństwa, wrażliwości na innych w tym osób niepełnosprawnych, chorych, potrzebujących.	- rozpoznanie i zorganizowanie samopomocy koleżeńskiej - udział klasy w różnego rodzaju zbiórkach i akcjach pomocy humanitarnej - działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu - współpraca z Poradnią Zdrowia Psychicznego w Warcie - współpraca z Regionalnym Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Łodzi - zbiórki krwi na terenie szkoły - udział w akcji "Szlachetna Paczka"	uczniowie	opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu, Samorząd Uczniowski, nauczyciele, pedagog, , psycholog, pedagog specjalny	Uczeń: - jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka - umiejętnie współpracuje w grupie - poznaje problemy osób niepełnosprawnych i bariery na jakie napotykają w życiu codziennym - potrafi zorganizować pomoc dla potrzebujących - integruje się ze środowiskiem osób niepełnosprawnych.
Kreowanie postaw tolerancji wobec osób o odmiennych poglądach, stylach życia,	- rozmowy, pogadanki	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Uczeń szanuje odrębność, wynikającą z kultury, rasy czy stylu życia.

kulturze, rasie.				
Kształtowanie postaw odpowiedzialności za siebie.	- rozmowy, pogadanki	uczniowie	wychowawcy, pedagog, psycholog	Uczeń ma świadomość swoich zachowań i jest odpowiedzialny za nie.
Budzenie potrzeby akceptacji oraz uwrażliwienie na rozwijanie i umacnianie prawidłowych relacji z innymi w oparciu o dobrze rozumianą asertywność.	- pogadanki, rozmowy indywidualne	uczniowie	wychowawcy, pedagog, psycholog	Uczeń potrafi zachować się asertywnie i tworzy właściwe relacjach z innymi.
Poznanie podstawowych zasad etycznych życia gospodarczego. Kształtowanie umiejętności stosowania w\w zasad w życiu szkolnym.	- rozmowy, pogadanki	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Uczeń postępuje zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami wychowania.
Wpajanie zasad kultury, umiejętności przestrzegania ładu i porządku wokół siebie, w miejscach publicznych i środowisku naturalnym.	- pogadanki, rozmowy - czerpanie inspiracji z życia bohaterów literackich, filmy, spektakle	uczniowie	nauczyciele, pedagog, psycholog	Uczeń: - zna zasady kulturalnego zachowania - docenia ład i porządek w otoczeniu ucznia jako czynniki sprzyjające higienie nauki i rozwoju.
Pogłębianie poczucia przynależności do wspólnoty obywateli państwa	- dyskusje po lekturze książek - oglądanie filmów	uczniowie	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	Uczeń - przejawia poczucie przynależności do kraju

<p>polskiego.</p> <p>Kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego.</p> <p>Kształtowanie świadomości istnienia obowiązków wobec własnej ojczyzny, w szczególności obowiązku jej obrony oraz dbałości o jej dobre imię.</p>	<p>- rozmowy, pogadanki</p>			<p>- zna słowa hymnu Polski</p> <p>- zna symbole narodowe i okazuje im szacunek</p> <p>- ma poczucie obowiązku wobec Ojczyzny</p> <p>- pokazuje właściwą postawę podczas śpiewania hymnu Polski</p> <p>- zna i rozumie prawa i obowiązki wynikające z obywatelstwa, prezentuje postawę obywatelską i patriotyczną.</p>
<p>Poznanie kultury i spraw życia codziennego krajów Unii Europejskiej. Ukazanie związków między kulturą europejską a kulturą regionu.</p>	<p>- zajęcia przybliżające kulturę narodów Europy</p> <p>- omawianie podczas lekcji aktualnych wydarzeń</p>	uczniowie	nauczyciele historii, języków obcych, geografii	<p>Uczeń:</p> <p>- zna i szanuje kulturę i tradycję własną oraz innych narodów</p> <p>- dostrzega walory własnego regionu.</p>
<p>Ukazanie wzorca państwa prawnego. Kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy o zasadach ustroju państw niemieckojęzycznych.</p>	<p>Wprowadzanie elementów wiedzy krajoznawczej dotyczącej ustroju i funkcjonowania państw niemieckojęzycznych.</p>	uczniowie	nauczyciele języka niemieckiego	<p>Uczeń zna i potrafi wykorzystać wiedzę na temat problemów współczesnej Europy.</p>
<p>Rozwijanie postawy otwartości i tolerancji wobec innych kultur i obyczajów i rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości.</p>	<p>- podejmowanie działań na rzecz współpracy międzynarodowej</p> <p>- realizacja międzynarodowych projektów e-Twinning i Erasmus+.</p>	uczniowie	wszyscy nauczyciele, w szczególności języków obcych	<p>Uczeń:</p> <p>- staje się tolerancyjny wobec innych kultur</p> <p>- jest otwarty na zjednoczoną Europę</p> <p>- poznaje rówieśników z innych krajów</p>

	- rozwijanie kreatywności - rozwijanie kompetencje cyfrowych			- umie stosować nowoczesne narzędzia TIK.
Kształtowanie postaw racjonalnego zachowania w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych, militarnych, katastrof, wypadków, oraz klęsk żywiołowych.	- wykład prezentujący uczniom właściwe zachowania w nagłym stanie zagrożenia, formy ratownictwa - pierwsza pomoc	uczniowie	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, psycholog, pedagog	Uczniowie poszerzają swoją wiedzę na temat rozwoju cywilizacji i wynikających z tego zagrożeń.
Zwiększenie świadomości dotyczącej potrzeby upowszechniania umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej ofiarom wypadków, nagłych zachorowań.	- wykład mający na celu uświadomienie potrzeb nabycia umiejętności udzielania pierwszej pomocy	uczniowie	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	Uczniowie widzą potrzebę własnego zaangażowania w czynny udział udzielania pierwszej pomocy ofiarom wypadków i zdarzeń niebezpiecznych.
Poznanie współzależności pomiędzy różnymi składnikami środowiska, Zrozumienie przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody.	- pogadanki, wykład, analiza czasopism naukowych - zajęcia poświęcone tematyce proekologicznej	uczniowie	nauczyciele biologii, geografii, przyrody, j.angielskiego	Uczeń rozumie skutki negatywnej ingerencji człowieka w świat przyrody.
Kształtowanie postaw proekologicznych: - budzenie i rozwijanie szacunku do naturalnego środowiska człowieka - kształtowanie odpowiedzialności za stan	- dyskusje, omawianie problematyki ekologicznej na podstawie fachowych czasopism, literatury fachowej filmów - uczestniczenie w procesie przetwarzania odpadów	uczniowie	nauczyciele biologii, geografii, przyrody	Wykształcanie w uczniach świadomości związanej z dbałością i odpowiedzialnością za środowisko naturalne.

<p>środowiska i uświadomienie wagi procesu przetwarzania odpadów wtórnych - kształtowanie wrażliwości na piękno regionu i zachęcanie uczniów do korzystania z produktów przyjaznych środowisku.</p>	<p>wtórnych w najbliższym otoczeniu, wycieczki do parków krajobrazowych</p>			
<p>Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania na informacje edukacyjne i zawodowe. Pomoc w podejmowaniu decyzji związanych z dalszym kształceniem, wyborem zawodu.</p>	<p>- rozmowy z uczniami, ankiety, rozmowy podczas szkolnych spotkań z rodzicami - przekazywanie informacji o aktualnych kierunkach studiów, szkoleniach, kursach - spotkania z przedstawicielami uczelni, zapoznanie z sytuacją na rynku pracy, - dyskusje wychowawcze - współpraca z Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w Sieradzu</p>	<p>uczniowie</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>	<p>Uczeń świadomie dokonuje wyboru dalszej ścieżki kształcenia.</p>
<p>Zapoznanie z elementami i mechanizmami gospodarki wolnorynkowej.</p>	<p>- współpraca z Fundacją Młodzieżowej Przedsiębiorczości z Warszawy - Prowadzenie Szkolnych Miniprzedsiębiorstw - przybliżanie tematyki</p>	<p>uczniowie</p>	<p>nauczyciele historii, języka niemieckiego, przedsiębiorczości</p>	<p>Uczeń rozumie działanie mechanizmu gospodarki rynkowej.</p>

	<p>wybranych zagadnień dotyczących bankowości i finansów, wyboru zawodu i poszukiwania pracy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - omówienie podstawowych mechanizmów gospodarczych - przybliżenie uczniom pojęcia gospodarka wolnorynkowa - wyjaśnienie pojęcia gospodarki wolnorynkowej na przykładzie Polski 			
<p>Kształtowanie postaw sprzyjających podejmowaniu racjonalnych decyzji związanych z wydatkiem własnych pieniędzy, uświadomienie uczniom co oznacza przedsiębiorczość, kreowanie w młodych ludziach ducha przedsiębiorczości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja ogólnopolskiego projektu edukacyjnego "Szkolna Internetowa Gra Giełdowa" - wspieranie młodzieży w organizacji przedsięwzięć 	uczniowie	nauczyciel przedsiębiorczości	<p>Rozwijanie ducha przedsiębiorczości i zdolności zarządzania własnymi pieniędzmi. Uczeń zna mechanizmy rządzące na Giełdzie Papierów Wartościowych, potrafi inwestować w akcje i podejmować wyważone ryzyko.</p>
<p>Kształtowanie umiejętności pisania dokumentów, listów, rozpraw, planów, notatek oraz świadomego kierowania wrażeniem podczas egzaminów ustnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenie pisania różnych form na zajęciach - wypełnianie podstawowych dokumentów - nauka właściwej autoprezentacji na 	uczniowie	nauczyciele języka polskiego, wiedzy o kulturze, informatyki, podstaw przedsiębiorczości, pedagog, psycholog	<p>Uczeń nabywa umiejętności poprawnego pisania, właściwego zaprezentowania się na egzaminach, radzenie sobie ze stresem.</p>

	egzaminie ustnym			
<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.</p>	<p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Szkolna debata na temat praw i wolności w szkole, organizacja debat oksfordzkich.</p>	uczniowie	pedagog, nauczyciele	Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności
<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.</p> <p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.</p>	<p>Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	uczniowie	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami.

Zapoznanie uczniów i rodziców ze standardami ochrony małoletnich	<p>Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych.</p> <p>Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online.</p> <p>Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.</p>	uczniowie, rodzice	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny	Uczeń oraz rodzic zna dokumenty obowiązujące w szkole.
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole.	Prowadzenie regularnych spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich.	nauczyciele	Dyrektor	Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole.
Obszar psychiczny				
Kształtowanie umiejętności	- tworzenie sytuacji	uczniowie	pedagog, psycholog,	Uczeń jest świadomy

<p>prawidłowego określania własnej wartości, wspartego pozytywnymi relacjami z rówieśnikami. Nabywanie umiejętności podnoszących własną samoocenę.</p>	<p>wychowawczych, wykorzystanie filmów i najnowszej literatury psychologicznej, otoczenie wsparciem - rozmowy indywidualne - udział w programach wspierających zdrowie psychiczne młodzieży</p>		<p>pedagog specjalny, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, wychowawcy</p>	<p>własnej wartości, dba o pozytywne relacje z grupą rówieśniczą.</p>
<p>Kształtowanie umiejętności pokonywania własnych słabości.</p>	<p>- organizowanie wyzwań dla uczniów w postaci konkursów - nagradzanie za aktywność i włożony wysiłek a nie za konkretne wyniki.</p>	<p>uczniowie</p>	<p>nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>	<p>Uczeń nabywa pewności siebie, potrafi przełamać własne słabości, staje się otwarty i chętnie podejmuje wyzwania.</p>
<p>Rozwijanie umiejętności interpersonalnych: - nabywanie umiejętności nawiązywania bliskich relacji z rówieśnikami - konstruktywne rozwiązywanie konfliktów - budowanie pozytywnych relacji z dorosłymi.</p>	<p>- lekcje wychowawcze, lekcje wychowania do życia w rodzinie - indywidualne rozmowy</p>	<p>uczniowie</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>Uczeń potrafi: - nawiązywać bliskie relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi - konstruktywnie rozwiązywać konflikty.</p>
<p>Nabywanie asertywnych zachowań i radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresujących.</p>	<p>- treningi, filmy, warsztaty, rozmowy wspierające, zajęcia antystresowe, zapoznanie z metodami relaksacji</p>	<p>uczniowie</p>	<p>pedagog, psycholog, pedagog specjalny, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, wychowawcy</p>	<p>Uczeń: - potrafi zachowywać się asertywnie - potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach życiowych - korzysta z technik radzenia sobie ze stresem</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zdystansować się do swoich problemów - zna sposoby relaksacji i potrafi je zastosować w sytuacjach stresujących.
<p>Kreowanie klimatu sprzyjającego rozwijaniu aktywności i twórczości uczniów. Przygotowanie do poznania siebie i kierowania procesem samorozwoju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych i rozwijania zainteresowań oraz uzdolnień, prezentacje własnych umiejętności - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych - przygotowanie imprez szkolnych - udział w konkursach i olimpiadach 	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Uczeń ma świadomość swoich zainteresowań i aktywnie je rozwija.
<p>Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych, pasji oraz zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne, testy predyspozycji - stała współpraca z rodzicami w zakresie dbałości o jakość i atrakcyjność edukacji - diagnoza uzdolnień oraz predyspozycji językowych. 	uczniowie	dyrekcja, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, rodzice	Zapewnienie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych potrzeb, pasji i zainteresowań, uczeń ma większą motywację do nauki języków obcych.
<p>Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z wychowawcami i rodzicami - rozmowa z uczniem, obserwacja - analiza dokumentacji, - opracowanie tworzenie Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania 	uczniowie	pedagog, psycholog, pedagog specjalny, specjaliści, wychowawcy, rodzice, nauczyciele, dyrektor	<p>Wielopoziomowe rozpoznanie specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia.</p> <p>Uczeń osiąga lepsze wyniki w nauce i ma większą satysfakcję z przyswajanej wiedzy.</p>

<p>- organizowanie odpowiednich form, sposobów oraz zakresu pomocy.</p>	<p>Ucznia (WOPFU) - opracowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno- Terapeutycznego (IPET), - organizowanie form pomocy psychologiczno- pedagogicznej - współpraca z rodzicami, specjalistami oraz instytucjami.</p>			<p>Zapewnienie pomocy psychologiczno- pedagogicznej dostosowanej do rozpoznanych potrzeb. Uczeń cechuje się większą otwartością i pewnością siebie.</p>
<p>Wsparcie wychowawczej roli rodziny, pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla rodziców.</p>	<p>-warsztaty dla rodziców -konsultacje indywidualne z wychowawcami i psychologiem/pedagogiem szkolnym</p>	<p>rodzice</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>	<p>Rodzic otrzymuje wsparcie psychologiczno- pedagogiczne.</p>
<p>Zapewnienie uczniom doradztwa w zakresie wyboru zawodu i kierunku kształcenia: -systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania na informacje edukacyjne i zawodowe - pomoc w podejmowaniu decyzji związanych</p>	<p>- rozmowy z uczniami - ankiety - rozmowy z rodzicami. - przekazywanie informacji o aktualnych kierunkach studiów również zagranicznych, szkoleniach, kursach, spotkania z przedstawicielami uczelni, zapoznanie z sytuacją na rynku pracy - tworzenie bazy danych</p>	<p>uczniowie, rodzice</p>	<p>doradca zawodowy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>Zaktualizowanie zapotrzebowania na informacje edukacyjne i zawodowe. Uczeń poszerza swoją wiedzę na temat możliwości dalszego kształcenia i wyboru zawodu. Udostępnianie uczniom aktualnych informacji</p>

<p>z dalszym kształceniem, wyborem zawodu</p> <ul style="list-style-type: none"> - gromadzenie, aktualizacja oraz udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych - przygotowywanie uczniów do świadomego planowania kariery oraz podjęcia roli zawodowej - kształtowanie umiejętności sporządzania dokumentów aplikacyjnych oraz świadomego kierowania wrażeniem podczas rozmowy kwalifikacyjnej - włączenie rodziców w proces wspierania uczniów w wyborze dalszej drogi kształcenia. 	<p>zawierającej aktualne oferty edukacyjne szkół wyższych, wykorzystywanie filmów zawodoznawczych, informatorów, teczek o zawodach.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z doradztwa zawodowego, udostępnianie informacji o zawodach, projekcja filmów - pomoc w sporządzaniu dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny), nauka właściwej autoprezentacji na rozmowie kwalifikacyjnej - rozmowy z rodzicami. 			<p>edukacyjnych i zawodowych.</p> <p>Świadome planowanie kariery zawodowej przez uczniów.</p> <p>Uczeń potrafi poprawnie przygotować dokumenty aplikacyjne.</p> <p>Zaangażowanie rodziców w pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia.</p>
<p>Wczesne rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - badanie zjawiska zagrożenia na terenie szkoły i poza nią w celu określenia jego skali - ustalenie sposobów przeciwdziałania zagrożeniom 	<ul style="list-style-type: none"> - ankiety, wywiady, obserwacja - spotkanie dla rodziców i dla nauczycieli - pogadanka dla rodziców, dla nauczycieli i dla uczniów - udział w projekcie prewencyjnym "W służbie prawu" organizowanym przez Służbę Więzienną 	<p>uczniowie, rodzice i nauczyciele</p>	<p>pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele, rodzice.</p> <p>Samorząd Szkolny, Wydział Prewencji KPP, Poradnia Psych. Pedagogiczna</p>	<p>Uczeń ma świadomość istnienia zagrożeń na terenie szkoły.</p> <p>Uczeń skutecznie przeciwdziałają zagrożeniom.</p> <p>Rodzice, nauczyciele i uczniowie znają bieżące zagrożenia występujące na terenie szkoły oraz znają</p>

<p>-zapoznanie rodziców i nauczycieli z zagrożeniami na terenie szkoły i ich przyczynami</p> <p>-zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją.</p>				<p>procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia.</p>
<p>Ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi.</p>	<p>- instalowanie i aktualizowanie w komputerach szkolnych bezpiecznego oprogramowania</p> <p>- podnoszenie świadomości uczniów odnośnie uwarunkowań, skali, form i szkodliwych następstw manipulacji stosowanych w środkach masowego przekazu</p>	<p>uczniowie</p>	<p>nauczyciele pracowni komputerowych, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy</p>	<p>Uczeń świadomie korzysta z bezpiecznego oprogramowania zainstalowanego na komputerze.</p>
<p>Dostarczanie rzetelnej wiedzy na temat zachowań ryzykownych i ich mechanizmów:</p> <p>- dostarczanie informacji o środkach psychoaktywnych jak tytoń, alkohol, narkotyki</p> <p>- uświadomienie istoty</p>	<p>- zajęcia profilaktyczne dotyczące środków psychoaktywnych.</p> <p>- zajęcia profilaktyczne: „Profilaktyka HIV i AIDS” oraz „Trudne emocje- radzenie sobie i konsekwencje”</p> <p>- pogadanki, indywidualne rozmowy</p>	<p>uczniowie, rodzice i nauczyciele</p>	<p>wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny, psycholodzy z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, pedagog, pielęgniarka szkolna, nauczyciele religii. Wydział Prewencji KPP, nauczyciel przedmiotu wychowanie do życia</p>	<p>Uczniowie znają podstawowe informacje na temat środków psychoaktywnych.</p> <p>Uczniowie mają świadomość działania mechanizmu uzależnienia.</p> <p>Uczniowie znają</p>

<p>mechanizmu uzależniania</p> <p>- dostarczenie informacji na temat chorób społecznych AIDS, HIV i HPV oraz chorób bulimii i anoreksji.</p> <p>- uświadomienie mechanizmów działania sekt</p> <p>- zapoznanie z przyczynami i skutkami agresji i autoagresji oraz ze sposobami radzenia sobie z negatywnymi emocjami.</p>	<p>- udział w projekcie "Znamię? Znam je!" - profilaktyka czerniaka</p>		<p>w rodzinie oraz biologii</p>	<p>podstawowe informacje na chorób społecznych.</p> <p>Uczniowie znają mechanizm działania sekt.</p> <p>Uczeń ma świadomość przyczyn agresji i potrafi radzić sobie z negatywnymi emocjami w sposób aprobowany społecznie.</p>
<p>Kształtowanie postaw współpracy, koleżeństwa, wrażliwości, empatii.</p> <p>Kreowanie postaw szeroko rozumianej tolerancji.</p>	<p>- pogadanki</p> <p>- indywidualne rozmowy</p>	<p>uczniowie, rodzice i nauczyciele</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>	<p>Uczeń kieruje się życzliwością, wrażliwością, tolerancją, empatią, wykazuje chęć współpracy, otwartości na drugiego człowieka i jego inność.</p>
<p>Kształtowanie umiejętności prawidłowego określania własnej wartości, wspartego pozytywnymi relacjami z rówieśnikami.</p>	<p>- wprowadzanie lektur dotyczących tolerancji, szacuj,</p> <p>- organizowanie pracy w grupach</p> <p>- pogadanki, dyskusje, filmy</p>	<p>uczniowie</p>	<p>nauczyciele języka polskiego i wiedzy o kulturze, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>	<p>Uczeń zna swoją wartość, określa swoje mocne i słabe strony, utrzymuje właściwe relacje z kolegami.</p>
<p>Zrozumienie potrzeby odpowiedzialnego spojrzenia na swoją przyszłość.</p> <p>Kreowanie klimatu</p>	<p>- pogadanki</p> <p>- indywidualne rozmowy i dyskusje klasowe.</p> <p>- zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych i rozwijania zainteresowań</p>	<p>uczniowie</p>	<p>nauczyciele języka polskiego, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>	<p>Wspieranie uczniów, motywowanie ich do pracy, poczucie sukcesu.</p>

sprzyjającego rozwijaniu aktywności i twórczości uczniów.	oraz uzdolnień. - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych. - przygotowanie imprez szkolnych - udział w konkursach i olimpiadach			
Przygotowanie uczniów do udziału w życiu społecznym i rodzinnym.	- projekcja filmów, prezentacje - pogadanki	uczniowie	nauczyciel biologii, wychowania do życia w rodzinie	Uświadomienie uczniom zmian biologicznych, psychicznych i społecznych w różnych fazach rozwoju człowieka.
Przełamywanie barier strachu przed reakcją na zagrożenia cywilizacyjne, militarne, katastrofy, wypadki oraz klęski żywiołowe	- rozmowy, pogadanki	uczniowie	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Uczniowie oswiają się z informacjami i przygotowują się do niespodziewanych zdarzeń mogących wystąpić w ich otoczeniu.
Obszar duchowy				
Podnoszenie poziomu dyscypliny w szkole.	- zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami obowiązującymi w szkole w oparciu o statut szkoły.	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele	Uczeń zna statut szkoły i stosuje obowiązujące zasady zachowania.
Uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka. Promowanie związków trwałych opartych na silnej więzi emocjonalnej,	- pogadanki, rozmowy indywidualne i dyskusje	uczniowie, rodzice	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele religii	Uczeń docenia wartość rodziny w swoim życiu i potrafi budować satysfakcjonujące związki. Rodzice mają świadomość

wzajemnym zrozumieniu oraz efektywnych sposobach komunikowania się. Kształtowanie właściwych postaw rodzicielskich.				prawidłowych i nieprawidłowych postaw rodzicielskich.
Kształtowanie postaw akceptacji i odpowiedzialności wobec własnej płci i szacunku wobec płci odmiennej. Odniesienie płciowości do wartości nadrzędnych takich jak: poszanowanie życia, miłość małżeńska, rodzina, przyjaźń.	- pogadanki, rozmowy indywidualne i dyskusje	uczniowie	pedagog, psycholog, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, wychowawcy, nauczyciele religii	Uczeń zna zasady funkcjonowania w sferze ludzkiej płciowości i płodności.
Wprowadzanie w świat kultury i sztuki.	- poznawanie konkretnych wytworów kultury i dyskusje na ich temat. Odwiedzanie wystaw - prezentacje multimedialne - informowanie o atrakcjach kulturalnych w krajach obcojęzycznych Współpraca z Biblioteką Pedagogiczną/Miejską - udział w wykładach, odczytach, zapoznanie z twórczością lokalnych poetów - współpraca z Teatrem Miejskim w Sieradzu.	uczniowie	nauczyciele języka polskiego, języków obcych, wychowawcy	Uczeń: - zna utwory sławnych muzyków, instrumenty muzyczne - potrafi zachować się w miejscach kultury - jest aktywny, dociekliwy, poszukujący - potrafi krytycznie spojrzeć na wytwory ludzkie - potrafi samodzielnie wyszukiwać informacji - samodzielnie i rzeczowo formułuje opinie - rozwija swoje zainteresowania kulturą i sztuką, poszerza horyzonty

				kulturowe
<p>Kształtowanie wrażliwości na piękno regionu.</p> <p>Rozwijanie wiedzy i zainteresowań historią, kulturą i sztuką „małej” ojczyzny.</p> <p>Związki między kulturą narodową a kulturą regionu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusje - prezentacje multimedialne - zapoznanie z twórczością lokalnych artystów - oglądanie filmów, spektakli 	uczniowie	nauczyciele języka polskiego	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna historię, miasta, okolicy - poznaje twórczość artystów - identyfikuje się z rodzinnym miejscem - poznaje ciekawe osoby - jest motywowany do czynnego udziału w życiu kulturalnym
<p>Kształtowanie nawyków dbania o kulturę bycia, wyglądu, słowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja ucznia - pogadanki - indywidualne rozmowy 	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o kulturę wyglądu - potrafi poprawnie wystawiać się w mowie i piśmie - stosuje zasady grzeczności
<p>Uświadomienie roli nauki w kształtowaniu obrazu świata (światopoglądu), a w konsekwencji wpływ stanu wiedzy na możliwości twórcze człowieka w różnych dziedzinach nauki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia aktywizujące we współpracy z nauczycielami różnych przedmiotów – biologii, chemii, fizyki, przyrody, historii, języka polskiego 	uczniowie	nauczyciele różnych przedmiotów	<p>Uczeń doceni rolę nauki w kształtowaniu obrazu świata.</p>
<p>Kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody, cierpienia istot żywych.</p> <p>Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki dotyczące motywów etycznych, religijnych, estetycznych ochrony przyrody - międzynarodowe wymiany 	uczniowie	nauczyciel biologii, przyrody	<p>Uwrażliwienie uczniów na piękno przyrody, cierpienie.</p> <p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego</p>

<p>promowanie wartości moralnych.</p> <p>Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p>	<p>młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Wycieczki zagraniczne.</p>			<p>człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.</p>
Obszar fizyczny, zdrowotny				
<p>Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej istnienia korelacji pomiędzy zdrowiem fizycznym, psychicznym, a także konieczności dbałości o własne zdrowie.</p> <p>Wskazywanie na właściwe formy spędzania wolnego czasu i zdrowe sposoby odżywiania.</p>	<p>- pogadanki mająca na celu wskazanie uczniom występowania współzależności pomiędzy trzema typami zdrowia: fizycznego, psychicznego oraz duchowego, a także ich wartości.</p> <p>- spotkanie z dietetykiem</p>	uczniowie	<p>wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - są świadomi korelacji między zdrowiem psychicznym, fizycznym. - poznają alternatywne formy dbania o własne zdrowie. <p>Uczeń zna zasady zdrowego odżywiania, potrafi określić swoje BMI.</p>
<p>Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z epidemią covid-19, mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne po powrocie do szkoły i nauki stacjonarnej.</p>	<p>-pomoc psychologiczno-pedagogiczna, edukacja na zajęciach, strategii radzenia sobie ze stresem,</p>	uczniowie	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>	<p>Uczeń czuje się w szkole bezpiecznie, wie gdzie zgłosić się ze swoim problemem.</p>

Wykształcenie postawy dbałości o higienę ciała i otoczenia.	- program profilaktyczny „Wybierz życie – pierwszy krok”.	uczniowie	pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog	Uczeń zdobywa wiedzę na temat zachowań ryzykownych, dotyczących zarażenia wirusem HPV.
Uświadomienie uczniom zmian biologicznych, psychicznych i społecznych w różnych fazach rozwoju człowieka.	Projekcja filmów, prezentacje, pogadanki w ramach lekcji wychowania do życia w rodzinie oraz biologii.	uczniowie	nauczyciel biologii, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	Uczeń wie jakie zmiany zachodzą w poszczególnych etapach rozwoju
Uwrażliwienie na konieczność odpowiedzialności za działania w sferze ludzkiej płciowości i płodności.	- projekcja filmów, prezentacje, pogadanki	uczniowie	nauczyciel biologii, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	Uczeń potrafi podejmować odpowiedzialne decyzje w sferze płciowości i płodności oraz zna konsekwencje zachowań.
Kształtowanie nawyku prowadzenia zdrowego stylu życia.	- pogadanki, dyskusje - indywidualne rozmowy	uczniowie	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog,	Uczeń: - ma nawyk systematycznego uczenia się - dba o odpowiednią dietę, tężyznę fizyczną - świadomie wybiera właściwe formy spędzania czasu wolnego, - zwraca uwagę na zdrowy tryb życia - włącza do procesu edukacji zdobywanie informacji poprzez aktywną formę spędzania czasu.
Troska o osobisty rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu.	- diagnoza zapotrzebowania na różne formy aktywności fizycznej oferowane przez	uczniowie	nauczyciele wychowania fizycznego	Uczeń: - dba o swój rozwój fizyczny - zna i stosuje różnorodne

<p>Zajęcia rekreacyjno-sportowe i turystyczne jako forma wspierania rozwoju fizycznego.</p>	<p>szkołę - zapoznanie uczniów z różnorodnymi formami zajęć turystycznych oraz rekreacyjno-sportowych - przykłady ćwiczeń fizycznych - zajęcia sportowe odpowiadające zainteresowaniom uczniów</p>			<p>formy aktywności.</p>
<p>Dbłość o sprawność, zdrowie bezpieczeństwo uczniów.</p>	<p>- zapoznanie uczniów z regulaminem sali gimnastycznej, boiska i sali do ćwiczeń siłowych - dostosowanie materiału programowy wg wieku, płci, rozwoju psychofizycznego i sprawności uczniów - zwracanie uwagi na higienę osobistą (ciała, ubioru) podczas i po zajęciach - egzekwowanie czystości na sali gimnastycznej, szatni i na boisku - kontrolowanie stanu urządzeń, sprzętu i przyborów do zajęć - wdrażanie uczniów do ochrony i samoochrony podczas ćwiczeń - aktywne zajęcia, elementy współzawodnictwa i samooceny, samokontroli,</p>	<p>uczniowie</p>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Uczeń - świadomie ocenia swoją sprawność fizyczną i stopień rozwoju - jest aktywnym uczestnikiem zajęć sportowych - zna i stosuje się do zasad BHP i regulaminów</p>

	sędziowania i organizacji małych sportów			
Działalność wychowawcza poprzez sport.	- przestrzeganie regulaminów obowiązujących na zajęciach wf i przepisów bhp - przestrzeganie przepisów „fair play” we współzawodnictwie indywidualnym i zespołowym - współpraca z zespołem „Komunikacja medialna” Prezentowanie sylwetki najlepszych sportowców		nauczyciele wychowania fizycznego	Uczeń: - identyfikuje się ze środowiskiem szkolny, - aktywnie uczestniczy w życiu szkoły.
Przygotowanie uczniów do zawodów sportowych.	- organizacja zajęć sportowo-wyrównawczych.		nauczyciele wychowania fizycznego	Uczeń reprezentuje szkołę i identyfikuje się z jej sukcesami.
Zdobycie wiedzy na temat uwarunkowań chorób zakaźnych, pasożytniczych nowotworowych.	- pogadanki, spotkania z przedstawicielami służby zdrowia	uczniowie	nauczyciel biologii, przyrody	Uczeń zna i stosuje odpowiednią profilaktykę.
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa. Monitorowanie sytuacji szkolnych pod kątem bezpieczeństwa.	- dyżury nauczycieli podczas przerw - bieżący kontakt z rodzicami - rozmowy indywidualne - obserwacje zachowań uczniów - pogadanki - zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole.

	obowiązującymi w szkole w oparciu o statut.			
Praktyczne wykształcenie umiejętności podejmowania decyzji w sytuacjach zagrożenia.	- ćwiczenia praktyczne z hipotetycznych zagrożeń	uczniowie	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	Uczniowie nabywają praktycznych umiejętności z zakresu realizacji procedur bezpieczeństwa w sytuacjach kryzysowych.

MAPA ŚRODOWISKOWA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA W SZKOLE

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Na podstawie przeprowadzonych badań wśród uczniów, rodziców i nauczycieli I Liceum Ogólnokształcącego im. Kazimierza Jagiellończyka w Sieradzu, wyodrębniono następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku naszej szkoły:

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- Dobry kontakt uczniów z nauczycielami i wychowawcami.
- Realizowanie programów psychoedukacyjnych związanych z profilaktyką, wychowaniem i rozwojem ucznia.
- Zapewnienie uczniom specjalistycznej pomocy według indywidualnych potrzeb.
- Wielopoziomowa współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę.
- Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy.
- Wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.
- Poczucie przynależności do szkoły.
- Pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli.

CZYNNIKI RYZYKA:

- Narażenie na zagrażające i niewłaściwe treści w cyberprzestrzeni.
- Przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nie respektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych).
- Niepowodzenia w szkole w obszarze edukacji i relacji z ludźmi.
- Negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych.

STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują Program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez placówkę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu placówki;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniowi usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program wychowawczo - profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo- profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, placówki i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;

- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pracownikami administracji i obsługi i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów; w trakcie bieżącej pracy z uczniem, informują o potrzebach związanych z (problemami trudnościami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach);
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego placówki.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspiera rozwój uczniów.

WNIOSKI I REKOMENDACJE DO PRACY PROFILAKTYCZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Wskazania do pracy wychowawczo-profilaktycznej wynikające z analizy diagnozy szkolnej i ewaluacji:

- W pracy wychowawczo–profilaktycznej promować zachowania bezpieczne i prozdrowotne
- W pracy codziennej skupić się na kształtowaniu postaw i wychowaniu do wartości
- Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów i samodzielności, zachęcanie do podejmowania własnych inicjatyw, docenianie i promowanie wszelkich pozytywnych postaw, wyrażania emocji w sposób społecznie akceptowany
- Wspieranie rodziców, dbanie o dobry kontakt i przepływ informacji
- Włączenie uczniów będących obywatelami Ukrainy w funkcjonowanie placówki, udzielanie odpowiedniego do sytuacji i potrzeb wsparcia
- Podkreślanie znaczenia więzi emocjonalnej oraz roli uczestnictwa rodzica w życiu dziecka - wychowanie przez edukację
- Podejmowanie działań wspierających funkcje wychowawcze rodziców
- Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, włączanie uczniów do udziału w różnych zajęciach i imprezach organizowanych przez placówkę
- Wdrażanie do bezpiecznych zachowań w sieci
- Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych

PROPOZYCJE TEMATÓW I ZAGADNIEŃ NA "GODZINY WYCHOWAWCZE"

Do realizacji na każdym etapie:

1. Każdy inny, wszyscy równi. Czy jestem człowiekiem tolerancyjnym?
2. Sens życia – jak żyć, by być spełnionym?
3. Empatia – zrozumieć innych.
4. Życie z pasją - jak żyć ciekawie?
5. Inteligencja emocjonalna – do czego jest mi potrzebna.
6. Techniki efektywnego uczenia się.
7. Nasze miasto i region.
8. Muzyka, której słuchamy.
9. Nasi idole, nasze autorytety – czym nas zachwycają?
10. Co warto przeczytać? Co warto obejrzeć?
11. Zasady zachowania w szkole i poza szkołą – omówienie regulaminów i przyjętych w szkole norm postępowania.
12. Zapoznanie uczniów z przyjętymi w szkole procedurami postępowania w różnych przypadkach – Standardy Ochrony Małoletnich.
13. Potrafię udzielić pierwszej pomocy.
14. Jak rozpoznawać depresję i jak sobie radzić?
15. Zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych.
16. Kształtowanie własnego wizerunku w grupie rówieśniczej i portalach społecznościowych.
17. Jak odpowiednio ubrać się na różne okazje?
18. Kultura zachowania w szkole. Kodeks licealisty.
19. O kulturze słowa: „Funkcje wulgaryzmów w społecznej komunikacji”.
20. Jak dbać o dobre relacje w klasie – szacunek i tolerancja każdego dnia.

KLASA I

1. Poznajmy się – indywidualne prezentacje.
2. Co nas łączy – prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień itp.
3. Tworzymy grupę – ustalanie celów i reguł grupowych.
4. Rola współpracy i pomocy grupy w osiągnięciu celów indywidualnych i grupowych.

5. Planowanie własnego rozwoju.
6. Umiejętne gospodarowanie czasem pracy i wolnym od zajęć.
7. Niepowodzenia to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu?
8. Rola wykształcenia we współczesnym świecie.
9. Przeprowadzenie dyskusji na wybrany temat wg. reguł i omówienie rezultatów. Ćwiczenie umiejętności wypowiedzania własnych sądów.
10. Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka.
11. Mówienie "NIE" a autorytet w grupie.
12. Zdrowe odżywianie się – anoreksja, bulimia. Akceptacja obrazu własnego ciała.
13. Lekcja z cyklu "POLECAM" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.
14. Wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, wycieczki, biwaki, przygotowywanie uroczystości szkolnych itp.
15. Kultura bycia czyli SAVOIR VIVRE na co dzień.

KLASA II

1. Życie w zgodzie z rytmem natury (nauka, wypoczynek – znalezienie właściwych proporcji).
2. Zdrowe odżywianie się.
3. Oswajanie stresu.
4. Jak wyrazić swoje zdanie, jak krytykować – wyrażanie złości i gniewu w nieinwazyjny sposób.
5. Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.
6. Inny nie znaczy gorszy – postawa tolerancji wobec drugiej osoby.
7. Umiejętność przeciwstawiania się zagrożeniom – mówienie NIE. Unikanie sytuacji sprzyjających powstawaniu agresji i przemocy.
8. Kształtowanie relacji międzyludzkich – język "JA"
9. Bariery komunikacyjne – język "TY"
10. Doradzać czy wysłuchać – rola aktywnego słuchania w pomaganiu innym.
11. Rola przyjaźni i miłości w rozwoju emocjonalnym człowieka.
12. Kultura bycia czyli SAVOIR VIVRE na co dzień.
13. Kim jestem – pojęcie godności ludzkiej. Media i wszystko na sprzedaż?
14. Rzeczywistość w której żyję. Moje prawa i obowiązki.
15. Niemodne słowa? OJCZYŻNA, PATRIOTYZM, HONOR, POLAK, UCZCIWOŚĆ, CZŁOWIECZEŃSTWO.
16. Uczenie dostrzegania przemocy w środowisku rówieśniczym.
17. Wskazywanie osób i instytucji pomocnych w zwalczaniu przemocy.

18. Współczesny świat. Rola agresji w rozwiązywaniu międzynarodowych sporów. Wojny, terror, problem uchodźstwa.
19. Lekcja z cyklu " POLECAM" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.
20. Wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, wycieczki, biwaki, przygotowywanie uroczystości szkolnych itp.

KLASA III

1. Dokąd zmierzamy? Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.
2. Studia jako etap rozwoju a nie ostateczny efekt.
3. Związki między różnego rodzaju środkami psychoaktywnymi, a wynikami w nauce, pracy.
4. Co to znaczy być dojrzałym. Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.
5. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
6. Zagrożenia płynące z Internetu.
7. Uczenie dostrzegania przemocy w środowisku rówieśniczym.
8. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.
9. Alienacja człowieka we współczesnym świecie.
10. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.
11. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom.
12. Kształcenie umiejętności dawania z siebie innym. Wolontariat.
13. Metody relaksacyjne i sposoby panowania nad stresem.
14. Lekcja z cyklu " POLECAM" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.
15. Wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, wycieczki, biwaki, przygotowywanie uroczystości szkolnych itp.

KLASA IV

1. Przypomnienie najważniejszych dokumentów szkolnych i zasad bezpieczeństwa.
2. Matura 2025 – kalendarz matur, procedury i wymagania egzaminacyjne.
3. Wypełnianie deklaracji maturalnej.
4. Matura i co dalej? – nasze plany na przyszłość.
5. Jaką uczelnię i jaki kierunek wybrać?
6. Jak szukać pracy?

7. Regionalny rynek pracy.
8. Moje mocne i słabe strony – predyspozycje zawodowe.
9. Siła motywacji wewnętrznej.
10. Jak walczyć ze stresem maturalnym? Rekreacja na co dzień.
11. Jak dobrze przygotować się do matury?
12. Skuteczne metody uczenia się. Techniki zapamiętywania.
13. Kryteria poprawnego wyboru zawodu. Zdrowie a wybrany zawód.
14. Bal studniówkowy – tradycja a współczesność.
15. Rekrutacja na wyższe uczelnie – niezbędna dokumentacja.
16. Jak się studiuje na różnych uczelniach? – zbieranie danych o warunkach bytowych w poszczególnych miastach.
17. Co to znaczy być odpowiedzialnym i dojrzałym człowiekiem?
18. Co to znaczy być szczęśliwym? Być czy mieć?
19. Metody relaksacyjne i sposoby panowania nad stresem.
20. Sposoby reagowania na objawy przemęczenia umysłowego.

POWINNOŚCI NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY KLASOWEGO

Realizując cele i zadania wychowawcze nauczyciele w swych działaniach mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich rozwój intelektualny, zdrowie postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem ich godności osobistej.

Szczególna rola przypada wychowawcy klasowemu. Jego powinności obejmują:

- poznawanie uczniów (obserwacja, analiza dokumentów, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz pedagogiem specjalnym),
- rozwijanie w uczniach ich zdolności i umiejętności,
- diagnozowanie przyczyn niepowodzeń w nauce i absencji w szkole,
- motywowanie do doskonalenia siebie, rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości,
- rozpoznawanie problemów zespołu klasowego i problemów indywidualnych ucznia,
- rozwijanie samorządności uczniów z zachowaniem demokratycznych procedur,
- współdziałanie z rodzicami: spotkania zbiorowe, indywidualne, korespondencja, wizyty domowe, angażowanie rodziców w życie zespołu klasowego,

- prowadzenie na bieżąco dokumentacji - dzienniki lekcyjne, arkusze ocen.
- planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego integrujące klasę,
- ustalanie treści i form zajęć tematycznych na lekcjach wychowawczych,
- współpracę z nauczycielami uczącymi w klasie, której jest wychowawcą w celu doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego, ze szkolną służbą zdrowia i rodzicami w celu wczesnego wykrywania chorób i skutecznego ich zwalczania oraz eliminowania przyczyn społecznego niedostosowania i ochrony przed skutkami demoralizacji środowiska,
- czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego i obowiązku nauki,
- diagnozowanie przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- współpracę z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz z nauczycielami celem omówienia problemów wychowawczo-dydaktycznych całego zespołu klasowego oraz poszczególnych uczniów (wymiana doświadczeń),
- organizację niezbędnej opieki i pomocy uczniom, zwłaszcza w trudnej sytuacji życiowej poprzez:
- współpracę z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym
- kontakt z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- objęcie szczególną troską uczniów z rodzin patologicznych / porady wychowawcze dla rodziców oraz wskazanie instytucji udzielających pomocy rodzinom, w razie konieczności współpraca z Wydziałem Rodzinnym Sądu Rejonowego oraz MOPS-em.

ZASADY I FORMY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z RODZICAMI

Współpraca szkoły z rodzicami powinna przebiegać wg następujących zasad:

- partnerstwa,
- wielostronnego przepływu informacji,
- aktywności i systematyczności,
- wzajemnej troski o dobro dziecka.

Formy współpracy wychowawczej z rodzicami to:

- spotkania z Dyrekcją i Radą Rodziców,
- spotkania zbiorowe (wywiadówki),
- spotkania okolicznościowe,
- spotkania z okazji uroczystości i imprez szkolnych (klasowych),
- spotkania indywidualne, konsultacje,

- kontakty korespondencyjne,
- wizyty domowe, wywiady środowiskowe przeprowadzane przez wychowawcę i pedagoga szkolnego.

WZORCOWY MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Zakłada się, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczego absolwent będzie:

- wyposażony w wiedzę i użyteczne w życiu umiejętności,
- gotów do wzięcia na siebie odpowiedzialności za swoją przyszłość,
- z szacunkiem odnosił się do swego państwa i dbał o jego dobro,
- szanował polskie dziedzictwo kulturowe i współuczestniczący w życiu ojczyzny,
- przygotowany do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich,
- poczuwał się do odpowiedzialności za zdrowie własne i innych,
- dbał o środowisko naturalne, w szczególności w zakresie zmian dotyczących globalnego ocieplania klimatu
- szanował godność własną i drugiego człowieka, w szczególności wykazywał odpowiedzialność za słowo, kreując tym samym właściwy klimat w najbliższym otoczeniu społecznym,
- kierował się w życiu takimi zasadami jak wolność, demokracja, sprawiedliwość i tolerancja,
- reagował prawidłowo na patologiczne zjawiska,
- świadomym Europejczykiem otwartym na różnorodność kulturową,
- posiadał poczucie własnej wartości,
- posiadał poczucie obowiązku patriotycznego,
- rozumiał przemiany zachodzące we współczesnym świecie

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.