

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. KAZIMIERZA JAGIELLOŃCZYKA
W SIERADZU**

Rok szkolny 2026/2027

Spis treści

Podstawy prawne	3
WSTĘP	4
MISJA SZKOŁY	5
WIZJA SZKOŁY	6
WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOŁY	6
CEREMONIAŁ I TRADYCJE PLACÓWKI	6
Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:	7
PREAMBUŁA	8
ZAŁOŻENIA OGÓLNE	8
DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ W SZKOLE	10
CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	12
MAPA ŚRODOWISKOWA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA W SZKOLE	35
1. CZYNNIKI INDYWIDUALNE	35
Czynniki chroniące:	35
2. CZYNNIKI RODZINNE	36
3. CZYNNIKI RÓWIEŚNICZE I SPOŁECZNE	36
4. CZYNNIKI SZKOLNE I ŚRODOWISKO SZKOŁY	37
WNIOSKI DO DAJSZYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH	38
STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY	39
Rodzice:	39
Wychowawcy klas:	39
Nauczyciele:	40
Uczniowie, Samorząd Uczniowski:	40
Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej:	41
Wskazania do pracy wychowawczo-profilaktycznej wynikające z analizy diagnozy szkolnej i ewaluacji	41
PROPOZYCJE TEMATÓW I ZAGADNIEŃ NA "GODZINY WYCHOWAWCZE"	43
.....	43
KLASA I	44
KLASA II	44
KLASA III	45
KLASA IV	46
POWINNOŚCI NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY KLASOWEGO	47
ZASADY I FORMY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z RODZICAMI	48
WZORCOWY MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY	48
USTALENIA KOŃCOWE	49

Program został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną dnia 15.09.2026 r.

Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. (t.j. Dz.U.2025.881 ze zm)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j.: Dz.U z 2024r p.986 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. p. 977)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z dnia 2 marca 2018 r., poz. 467 ze zm).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 czerwca 2017 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego(Dz.U. z 2017r. p.1322 ze.zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 poz. 325 ze zm.)
- Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Kazimierza Jagiellończyka w Sieradzu.
- Wewnątrzszkolne ocenianie.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe dotycząca wzmacniania wychowawczej roli szkoły(t.j. Dz.U z 2025r. p.1043 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach(t.j. Dz.U z 2023 r p.1798).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tj. Dz.U z 2020 r. poz.1309)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2022 r. poz.1610)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tak nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki z dnia 9 sierpnia 2017 r.(Dz.U. 2017 poz. 1569.)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
- Standardy Ochrony Małoletnich.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991. nr 120, poz. 526 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j.. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tj. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tj. Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.)

zm.)

- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 987 ze zm.)
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2022 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tj. Dz.U. z 2020r. Poz 1604 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w I Liceum Ogólnokształcącym im. Kazimierza Jagiellończyka w Sieradzu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026.

- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych)
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.
-

MISJA SZKOŁY

„Szkoła nowoczesnych technologii otwarta na współpracę międzynarodową, potrzeby drugiego człowieka i społeczności lokalnej, przygotowująca uczniów do uczenia się przez całe życie”.

WIZJA SZKOŁY

- Szkoła jako wspólnota uczniów, rodziców i nauczycieli;
- Szkoła stwarza warunki do kształtowania postaw patriotycznych, proekologicznych i prozdrowotnych;
- Szkoła umożliwia uczniom wszechstronny rozwój z uwzględnieniem indywidualnych możliwości psychofizycznych;
- Szkoła uczy wszechstronnego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni;

- Szkoła w której kadra tworzy zespół osób nastawionych na wdrażanie innowacji, pracę z wykorzystaniem nowoczesnych technologii oraz doskonalenie kwalifikacji zawodowych;
- Szkoła otwarta na Europę, oferująca współpracę międzynarodową i naukę z wykorzystaniem metody CLIL;
- Szkoła w której panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera;
- Szkoła w której społeczność działa na rzecz osób potrzebujących i środowiska lokalnego;
- Szkoła otwarta na wymianę doświadczeń i współpracę z uczelniami wyższymi;
- Szkoła podejmująca liczne działania, przygotowujące ucznia do „uczenia się przez całe życie” i rozwijająca kompetencje kluczowe uczniów.

WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOŁY

- tolerancja,
- przyjaźń,
- wiedza i umiejętności,
- zdrowie,
- uczynność,
- patriotyzm,
- społeczna aktywność.

CEREMONIAŁ I TRADYCJE PLACÓWKI

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Mikołajki klasowe,
- Spotkania wigilijne,
- Kiermasze świąteczne,
- Studniówka,
- Dzień Humanisty,
- Święto Patrona Szkoły,
- Dni Otwarte Szkoły,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy 26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

PREAMBUŁA

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o misję i wizję placówki po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia całościowo treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w placówce. Jest realizowany przez wszystkich nauczycieli oraz innych pracowników szkoły. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania wychowawcze i profilaktyczne skierowane do uczniów i nauczycieli. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Szkoła tworzy środowisko sprzyjające rozwojowi osobowemu uczniów. Podstawowym celem Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, fizycznym, zdrowotnym, społecznym i poczucia bezpieczeństwa. W programie wychowawczo-profilaktycznych uwzględniono zagadnienia dotyczące zaburzeń lękowych, nastroju i depresji, przeciwdziałające przewlekłemu stresowi, osamotnieniu, nerwowości, drażliwości, psychicznej niestabilności. Szczególnie zwracamy uwagę na uczniów, u których mogą się pojawić zakłócenia w funkcjonowaniu poznawczym, problemy z zapamiętywaniem, koncentracją uwagi, brakiem motywacji, unikaniem aktywności, nieuzasadnioną absencją, nadmiernym krytycyzmem, impulsywnością, niechęcią do integracji i powrotu do relacji rówieśniczych, niechęcią do jakiegokolwiek działania, ale też uzależnienia.

Nauczyciele zapewniają właściwe oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów, wspierając:

- rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- poczucie użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie,
- dążenie do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętne godzenie dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolności własnej z wolnością innych,
- poszukiwanie, odkrywanie i dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- przygotowywanie się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i we współczesnym świecie,
- dążenie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości,
- kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- przyswajanie przez uczniów określonego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyk,
- kontynuowanie kształcenia umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałości o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów,
- zdobywanie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów,
- rozwijanie kompetencji matematycznych,
- rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym poprzez kształtowanie umiejętności wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł,
- zapewnienie edukacji zdrowotnej, której celem jest rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,

- wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości z uwzględnieniem rozwoju w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych,
- kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, rozwój umiejętności uczenia się rozpoznawanie własnych stylów uczenia się,
- podejmowanie odpowiednich kroków w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji,
- kształtowanie postaw proekologicznych, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- kształtowanie postaw ekonomicznych, społecznych i obywatelskich,
- kształtowanie postaw patriotycznych, poznania dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych,
- zapobieganie różnego rodzaju uzależnieniom i zagrożeniom np.: netoholizm, fonoholizm, zaburzenia odżywiania, leki i środki farmakologiczne, hazard online, pornografia - konsekwencje bieżące i długotrwałe,
- propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach prawdy, uczciwości, odpowiedzialności, tolerancji i szacunku dla innych, dbałości o wysoką kulturę osobistą,
- podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu - pozytywna samoocena (poznanie siebie, swoich emocji i talentów),
- zapewnienie równych szans w dostępie do różnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych,
- wychowanie uczniów do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o własne zdrowie,
- rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności i talentów,
- zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści, budowania świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści, edukacja o odpowiedzialności za działanie w sieci, modyfikacja zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji konstruktywnych, twórczych działań w sieci,
- wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do nauki w systemie zdalnym,
- wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych,
- wsparcie wychowawczej roli rodziny, pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla rodziców.

Program Profilaktyczno-Wychowawczy proponuje działania integracyjne w oparciu o pozytywne wartości, usprawniające integrację i klimat społeczny klas, zwiększające kompetencje w zakresie edukacji emocjonalnej, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, relacji rówieśniczych, tematykę związaną z organizacją i higieną nauki i czasu wolnego. Powinno się w nim znaleźć miejsce dla edukacji zdrowotnej, rozbudzania zainteresowań i rozwijania kompetencji całościowych.

W swojej pracy wychowawczej nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych i profilaktycznych tak, aby umożliwiać uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ W SZKOLE

Sytuacja wychowawcza szkoły wymaga ciągłego monitorowania i szybkiego reagowania na pojawiające się problemy. Wiedzę o występujących zjawiskach wychowawczych gromadzimy na podstawie: przeprowadzanych ankiet, analizy dokumentacji, obserwacji, wywiadów, rozmów z rodzicami, uczniami oraz nauczycielami.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wnikliwej analizy programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026 z uwzględnieniem diagnozy potrzeb uczniów,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych przedstawionych za rok szkolny 2025/2026.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane na:

- tworzenie uczniom warunków do rozwijania samodzielności, sprawczości, odpowiedzialności, umiejętności współpracy, planowania i realizowania działań zespołowych, w tym projektów interdyscyplinarnych, z wykorzystaniem indywidualnych zasobów, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- budowanie bezpiecznej i wspierającej społeczności szkolnej opartej na szacunku, zaufaniu, empatii i odpowiedzialności za innych oraz rozwijanie systemu wsparcia rówieśniczego i dorosłego;
- rozwijanie odporności psychicznej uczniów, wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary we własne możliwości i poczucia sprawczości oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, zmianą, niepowodzeniem, presją i sytuacjami kryzysowymi;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji, komunikowania własnych potrzeb, rozwiązywania konfliktów oraz korzystania z pomocy osób dorosłych i specjalistów w sytuacjach trudnych;
- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych, odpowiedzialności za społeczność szkolną i lokalną, region i ojczyznę, a także rozwijanie gotowości do działań na rzecz innych, w tym wolontariatu;

- kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych osób, w tym rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia oraz udzielania pierwszej pomocy;
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, agresji, zachowaniom dyskryminacyjnym i wykluczeniu oraz rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i mediacji;
- rozpoznawanie czynników ryzyka i zachowań ryzykownych oraz przeciwdziałanie używaniu alkoholu, nikotyny i wyrobów nikotynowych, środków psychoaktywnych, leków stosowanych niezgodnie z zaleceniami oraz innym zachowaniom zagrażającym zdrowiu i bezpieczeństwu;
- przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym, w szczególności problemowemu korzystaniu z Internetu, mediów społecznościowych, gier i urządzeń cyfrowych, oraz rozwijanie umiejętności świadomego zarządzania czasem online i offline;
- promowanie higieny cyfrowej, bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, ochrony prywatności i danych osobowych oraz rozwijanie umiejętności krytycznej oceny informacji, rozpoznawania dezinformacji i manipulacji;
- kształtowanie odpowiedzialnych zasad korzystania ze sztucznej inteligencji, w tym umiejętności weryfikowania treści generowanych przez AI, ochrony danych i prywatności oraz przestrzegania zasad uczciwości i odpowiedzialności w procesie uczenia się;
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, właściwego odżywiania, dbałości o zdrowie psychiczne i społeczne oraz wspieranie działań podejmowanych w ramach edukacji zdrowotnej;
- rozpoznawanie potrzeb rozwojowych uczniów oraz wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami, pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami w celu zapewnienia spójnego systemu wsparcia;
- wspieranie uczniów w rozwijaniu umiejętności samodzielnego uczenia się, planowania pracy, zarządzania czasem, korzystania z informacji zwrotnej oraz monitorowania własnego rozwoju;
- wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych zainteresowań, uzdolnień, wartości i kompetencji oraz w podejmowaniu świadomych decyzji dotyczących dalszego kształcenia, wyboru kierunku studiów, zawodu i planowania ścieżki rozwoju zawodowego;
- rozwijanie ciekawości poznawczej, aktywności uczniów i odpowiedzialności za własny rozwój poprzez pracę projektową, działania interdyscyplinarne, inicjatywy uczniowskie i aktywne uczestnictwo w życiu szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym. W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli.

CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Celem działań wychowawczych i profilaktycznych jest wyposażenie człowieka w wiedzę i umiejętności niezbędne w budowaniu dojrzałej osobowości, rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności oraz kształtowanie systemu wartości. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich.

Działania wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa oraz pedagoga specjalnego powinny skupiać się m.in. na:

- zapewnieniu uczniom wszechstronnego rozwoju intelektualnego, psychicznego, społecznego, fizycznego, duchowego,
- rozwijaniu w uczniach ciekawości poznawczej,
- kształtowaniu wśród młodzieży postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- promowaniu właściwych relacji interpersonalnych,
- rozwijaniu umiejętności podejmowania dojrzałych decyzji i rozwiązywania problemów,
- wzmacnianiu więzi emocjonalnej w rodzinie, społeczności klasowej,
- pielęgnowaniu kultury osobistej, kierowanie się wartościami,
- dostarczaniu wzorców zachowań alternatywnych – wzorców zdrowego życia,
- ścisłej współpracy z rodzicami, której celem jest wspomaganie i wspieranie ich w wychowaniu młodego człowieka,
- nauczaniu postaw asertywnych oraz rozumieniu i umiejętnym stosowaniu norm społecznych i systemów wartości.

Cele i zadania przyjęte przez szkołę realizowane będą na wszystkich zajęciach edukacyjnych, na zajęciach wychowawczych, zajęciach pozalekcyjnych, imprezach i uroczystościach szkolnych oraz poprzez działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klasowych.

ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE	DZIAŁANIA (FORMY REALIZACJI)	ODBIORCA TREŚCI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ	SPODZIEWANE EFEKTY
Obszar społeczny - bezpieczna i przyjazna szkoła				
Budowanie klimatu szkoły. Integrowanie grupy klasowej poprzez wzmacnianie więzi emocjonalnej.	Warsztaty integracyjne w klasach pierwszych, dni adaptacyjne	uczniowie	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog	Uczeń: - identyfikuje się z grupą klasową - aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i zajęciach pozalekcyjnych - ma poczucie przynależności do grupy/społeczności „Jagiellończyka” - okazuje szacunek do miejsca i ludzi - poprawia komunikację interpersonalną i grupową - poznaje zainteresowania rówieśników.
Kształtowanie poczucia przynależności do klasy i społeczności szkolnej.	Włączanie klasy do udziału w uroczystościach szkolnych - gry i zabawy integrujące zespół klasowy - stwarzanie przestrzeni do dyskusji podczas zajęć - udział w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach olimpiadach	uczniowie	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	
Uzupełnianie wiedzy i rozwijanie umiejętności uczenia się.	Zajęcia MEN, współpraca z rodzicami, indywidualizacja procesu nauczania	uczniowie	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	-nabycie umiejętności uczenia się - rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i				

zainteresowań uczniów				
Eliminowanie negatywnych zjawisk szkolnych: wagarów, braku motywacji do nauki.	Analiza ocen, spotkania z rodzicami, konsultacje z nauczycielami, pedagogiem, indywidualizowanie i dostosowanie, - pedagogizacja rodziców podczas spotkań z wychowawcą - ukazywanie negatywnych skutków braku samodyscypliny	uczniowie, rodzice	wychowawcy, pedagog, , psycholog	Uczeń systematycznie uczęszcza do szkoły.
Kształtowanie postaw współpracy, koleżeństwa, wrażliwości na innych w tym osób niepełnosprawnych, chorych, potrzebujących.	- rozpoznanie i zorganizowanie samopomocy koleżeńskiej - udział klasy w różnego rodzaju zbiórkach i akcjach pomocy humanitarnej - działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu - współpraca z Poradnią Zdrowia Psychicznego w Warcie - współpraca z Regionalnym Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Łodzi - zbiórki krwi na terenie szkoły - udział w akcji "Szlachetna Paczka"	uczniowie	opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu, Samorząd Uczniowski, nauczyciele, pedagog, , psycholog, pedagog specjalny	Uczeń: - jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka - umiejętnie współpracuje w grupie - poznaje problemy osób niepełnosprawnych i bariery na jakie napotykają w życiu codziennym - potrafi zorganizować pomoc dla potrzebujących - integruje się ze środowiskiem osób niepełnosprawnych.
Kreowanie postaw tolerancji	- rozmowy, pogadanki	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele,	Uczeń szanuje odrębność,

wobec osób o odmiennych poglądach, stylach życia, kulturze, rasie.			pedagog, psycholog	wynikającą z kultury, rasy czy stylu życia.
Kształtowanie postaw odpowiedzialności za siebie.	- rozmowy, pogadanki	uczniowie	wychowawcy, pedagog, psycholog	Uczeń ma świadomość swoich zachowań i jest odpowiedzialny za nie.
Budzenie potrzeby akceptacji oraz uwrażliwienie na rozwijanie i umacnianie prawidłowych relacji z innymi w oparciu o dobrze rozumianą asertywność.	- pogadanki, rozmowy indywidualne	uczniowie	wychowawcy, pedagog, psycholog	Uczeń potrafi zachować się asertywnie i tworzy właściwe relacjach z innymi.
Poznanie podstawowych zasad etycznych życia gospodarczego. Kształtowanie umiejętności stosowania w\w zasad w życiu szkolnym.	- rozmowy, pogadanki	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Uczeń postępuje zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami wychowania.
Wpajanie zasad kultury, umiejętności przestrzegania ładu i porządku wokół siebie, w miejscach publicznych i środowisku naturalnym.	- pogadanki, rozmowy - czerpanie inspiracji z życia bohaterów literackich, filmy, spektakle	uczniowie	nauczyciele, pedagog, psycholog	Uczeń: - zna zasady kulturalnego zachowania - docenia ładu i porządek w otoczeniu ucznia jako czynniki sprzyjające higienie nauki i rozwojowi.
Pogłębianie poczucia	- dyskusje po lekturze	uczniowie	nauczyciele, wychowawcy,	Uczeń

przynależności do wspólnoty obywateli państwa polskiego. Kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego. Kształtowanie świadomości istnienia obowiązków wobec własnej ojczyzny, w szczególności obowiązku jej obrony oraz dbałości o jej dobre imię.	książek - oglądanie filmów - rozmowy, pogadanki		pedagog, psycholog	- przejawia poczucie przynależności do kraju - zna słowa hymnu Polski - zna symbole narodowe i okazuje im szacunek - ma poczucie obowiązku wobec Ojczyzny - pokazuje właściwą postawę podczas śpiewania hymnu Polski - zna i rozumie prawa i obowiązki wynikające z obywatelstwa, prezentuje postawę obywatelską i patriotyczną.
Poznanie kultury i spraw życia codziennego krajów Unii Europejskiej. Ukazanie związków między kulturą europejską a kulturą regionu.	- zajęcia przybliżające kulturę narodów Europy - omawianie podczas lekcji aktualnych wydarzeń	uczniowie	nauczyciele historii, języków obcych, geografii	Uczeń: - zna i szanuje kulturę i tradycję własną oraz innych narodów - dostrzega walory własnego regionu.
Ukazanie wzorca państwa prawnego. Kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy o zasadach ustroju państw niemieckojęzycznych.	Wprowadzanie elementów wiedzy krajoznawczej dotyczącej ustroju i funkcjonowania państw niemieckojęzycznych.	uczniowie	nauczyciele języka niemieckiego	Uczeń zna i potrafi wykorzystać wiedzę na temat problemów współczesnej Europy.
Rozwijanie postawy otwartości i tolerancji wobec innych kultur i obyczajów i rozwijanie kreatywności i	- podejmowanie działań na rzecz współpracy międzynarodowej - realizacja międzynarodowych	uczniowie	wszyscy nauczyciele, w szczególności języków obcych	Uczeń: - staje się tolerancyjny wobec innych kultur - jest otwarty na zjednoczoną Europę

przedsiębiorczości.	projektów e-Twinning i Erasmus+. - rozwijanie kreatywności - rozwijanie kompetencje cyfrowych			- poznaje rówieśników z innych krajów - umie stosować nowoczesne narzędzia TIK.
Kształtowanie postaw racjonalnego zachowania w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych, militarnych, katastrof, wypadków, oraz klęsk żywiołowych.	- wykład prezentujący uczniom właściwe zachowania w nagłym stanie zagrożenia, formy ratownictwa - pierwsza pomoc	uczniowie	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, psycholog, pedagog	Uczniowie poszerzają swoją wiedzę na temat rozwoju cywilizacji i wynikających z tego zagrożeń.
Zwiększenie świadomości dotyczącej potrzeby upowszechniania umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej ofiarom wypadków, nagłych zachorowań.	- wykład mający na celu uświadomienie potrzeb nabycia umiejętności udzielania pierwszej pomocy	uczniowie	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	Uczniowie widzą potrzebę własnego zaangażowania w czynny udział udzielania pierwszej pomocy ofiarom wypadków i zdarzeń niebezpiecznych.
Poznanie współzależności pomiędzy różnymi składnikami środowiska, Zrozumienie przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody.	- pogadanki, wykład, analiza czasopism naukowych - zajęcia poświęcone tematyce proekologicznej	uczniowie	nauczyciele biologii, geografii, przyrody, j.angielskiego	Uczeń rozumie skutki negatywnej ingerencji człowieka w świat przyrody.
Kształtowanie postaw proekologicznych: - budzenie i rozwijanie szacunku do naturalnego środowiska człowieka	- dyskusje, omawianie problematyki ekologicznej na podstawie fachowych czasopism, literatury fachowej filmów	uczniowie	nauczyciele biologii, geografii, przyrody	Wykształcanie w uczniach świadomości związanej z dbałością i odpowiedzialnością za środowisko naturalne.

- kształtowanie odpowiedzialności za stan środowiska i uświadomienie wagi procesu przetwarzania odpadów wtórnych - kształtowanie wrażliwości na piękno regionu i zachęcanie uczniów do korzystania z produktów przyjaznych środowisku.	- uczestniczenie w procesie przetwarzania odpadów wtórnych w najbliższym otoczeniu, wycieczki do parków krajobrazowych			
Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania na informacje edukacyjne i zawodowe. Pomoc w podejmowaniu decyzji związanych z dalszym kształceniem, wyborem zawodu.	- rozmowy z uczniami, ankiety, rozmowy podczas szkolnych spotkań z rodzicami - przekazywanie informacji o aktualnych kierunkach studiów, szkoleniach, kursach - spotkania z przedstawicielami uczelni, zapoznanie z sytuacją na rynku pracy, - dyskusje wychowawcze - współpraca z Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w Sieradzu	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Uczeń świadomie dokonuje wyboru dalszej ścieżki kształcenia.
Zapoznanie z elementami i mechanizmami gospodarki wolnorynkowej.	- przybliżanie tematyki wybranych zagadnień dotyczących bankowości i finansów, wyboru zawodu i poszukiwania pracy,	uczniowie	nauczyciele historii, języka niemieckiego, przedsiębiorczości	Uczeń rozumie działanie mechanizmu gospodarki rynkowej.

	- omówienie podstawowych mechanizmów gospodarczych - przybliżenie uczniom pojęcia gospodarka wolnorynkowa - wyjaśnienie pojęcia gospodarki wolnorynkowej na przykładzie Polski			
Kształtowanie postaw sprzyjających podejmowaniu racjonalnych decyzji związanych z wydatkiem własnych pieniędzy, uświadomienie uczniom co oznacza przedsiębiorczość, kreowanie w młodych ludziach ducha przedsiębiorczości.	- wspieranie młodzieży w organizacji przedsięwzięć	uczniowie	nauczyciel przedsiębiorczości	Rozwijanie ducha przedsiębiorczości i zdolności zarządzania własnymi pieniędzmi. Uczeń zna mechanizmy rządzące na Giełdzie Papierów Wartościowych, potrafi inwestować w akcje i podejmować wyważone ryzyko.
Kształtowanie umiejętności pisania dokumentów, listów, rozpraw, planów, notatek oraz świadomego kierowania wrażeniem podczas egzaminów ustnych.	- ćwiczenie pisania różnych form na zajęciach - wypełnianie podstawowych dokumentów - nauka właściwej autoprezentacji na egzaminie ustnym	uczniowie	nauczyciele języka polskiego, wiedzy o kulturze, informatyki, podstaw przedsiębiorczości, pedagog, psycholog	Uczeń nabywa umiejętności poprawnego pisania, właściwego zaprezentowania się na egzaminach, radzenie sobie ze stresem.
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole,	uczniowie	pedagog, nauczyciele	Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów

współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. -organizacja debat oksfordzkich. Olimpiada „Zwolnieni z teorii”			wobec różnorodności Nauka pracy w zespole, tworzenia klimatu do dialogu
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	uczniowie	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami.
Zapoznanie uczniów i rodziców ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji	uczniowie, rodzice	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny	Uczeń oraz rodzic zna dokumenty obowiązujące w szkole.

	multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.			
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole.	Prowadzenie regularnych spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich.	nauczyciele	Dyrektor	Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole.
Obszar psychiczny				
Kształtowanie umiejętności prawidłowego określania własnej wartości, wspartego pozytywnymi relacjami z rówieśnikami. Nabywanie	- tworzenie sytuacji wychowawczych, wykorzystanie filmów i najnowszej literatury psychologicznej,	uczniowie	pedagog, psycholog, pedagog specjalny, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, wychowawcy	Uczeń jest świadomy własnej wartości, dba o pozytywne relacje z grupą rówieśniczą.

umiejętności podnoszących własną samoocenę.	otoczenie wsparciem - rozmowy indywidualne - udział w programach wspierających zdrowie psychiczne młodzieży			
Kształtowanie umiejętności pokonywania własnych słabości.	- organizowanie wyzwań dla uczniów w postaci konkursów - nagradzanie za aktywność i włożony wysiłek a nie za konkretne wyniki.	uczniowie	nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Uczeń nabywa pewności siebie, potrafi przełamać własne słabości, staje się otwarty i chętnie podejmuje wyzwania.
Rozwijanie umiejętności interpersonalnych: - nabywanie umiejętności nawiązywania bliskich relacji z rówieśnikami - konstruktywne rozwiązywanie konfliktów - budowanie pozytywnych relacji z dorosłymi.	- lekcje wychowawcze, - indywidualne rozmowy - udział w programie "Przyjazna szkoła"	uczniowie	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciel	Uczeń potrafi: - nawiązywać bliskie relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi - konstruktywnie rozwiązywać konflikty.
Nabywanie asertywnych zachowań i radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresujących.	- treningi, filmy, warsztaty, rozmowy wspierające, zajęcia antystresowe, zapoznanie z metodami relaksacji	uczniowie	pedagog, psycholog, pedagog specjalny, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, wychowawcy	Uczeń: - potrafi zachowywać się asertywnie - potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach życiowych - korzysta z technik radzenia sobie ze stresem - potrafi zdystansować się do swoich problemów - zna sposoby relaksacji i potrafi je zastosować

				w sytuacjach stresujących.
Kreowanie klimatu sprzyjającego rozwijaniu aktywności i twórczości uczniów. Przygotowanie do poznania siebie i kierowania procesem samorozwoju.	- zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych i rozwijania zainteresowań oraz uzdolnień, prezentacje własnych umiejętności - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych - przygotowanie imprez szkolnych - udział w konkursach i olimpiadach	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Uczeń ma świadomość swoich zainteresowań i aktywnie je rozwija.
Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych, pasji oraz zainteresowań.	- rozmowy indywidualne, testy predyspozycji - stała współpraca z rodzicami w zakresie dbałości o jakość i atrakcyjność edukacji - diagnoza uzdolnień oraz predyspozycji językowych.	uczniowie	dyrekcja, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, rodzice	Zapewnienie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych potrzeb, pasji i zainteresowań, uczeń ma większą motywację do nauki języków obcych.
Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych: - rozpoznawanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych - organizowanie odpowiednich form, sposobów oraz zakresu pomocy.	- rozmowy z wychowawcami i rodzicami - rozmowa z uczniem, obserwacja - analiza dokumentacji, opracowanie tworzenie Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU) - opracowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-	uczniowie	pedagog, psycholog, pedagog specjalny, specjaliści, wychowawcy, rodzice, nauczyciele, dyrektor	Wielopoziomowe rozpoznanie specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia. Uczeń osiąga lepsze wyniki w nauce i ma większą satysfakcję z przyswajanej wiedzy. Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dostosowanej do

	Terapeutycznego (IPET), - organizowanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej - współpraca z rodzicami, specjalistami oraz instytucjami.			rozpoznanych potrzeb. Uczeń cechuje się większą otwartością i pewnością siebie.
Wsparcie wychowawczej roli rodziny, pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla rodziców.	-warsztaty dla rodziców -konsultacje indywidualne z wychowawcami i psychologiem/pedagogiem szkolnym	rodzice	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Rodzic otrzymuje wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.
Zapewnienie uczniom doradztwa w zakresie wyboru zawodu i kierunku kształcenia: -systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania na informacje edukacyjne i zawodowe - pomoc w podejmowaniu decyzji związanych z dalszym kształceniem, wyborem zawodu - gromadzenie, aktualizacja oraz udostępnianie	- rozmowy z uczniami - ankiety - rozmowy z rodzicami. - przekazywanie informacji o aktualnych kierunkach studiów również zagranicznych, szkoleniach, kursach, spotkania z przedstawicielami uczelni, zapoznanie z sytuacją na rynku pracy - tworzenie bazy danych zawierającej aktualne oferty edukacyjne szkół wyższych, wykorzystywanie filmów zawodoznawczych,	uczniowie, rodzice	doradca zawodowy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele	Zaktualizowanie zapotrzebowania na informacje edukacyjne i zawodowe. Uczeń poszerza swoją wiedzę na temat możliwości dalszego kształcenia i wyboru zawodu. Udostępnianie uczniom aktualnych informacji edukacyjnych i zawodowych. Świadome planowanie

informacji edukacyjnych i zawodowych - przygotowywanie uczniów do świadomego planowania kariery oraz podjęcia roli zawodowej - kształtowanie umiejętności sporządzania dokumentów aplikacyjnych oraz świadomego kierowania wrażeniem podczas rozmowy kwalifikacyjnej - włączenie rodziców w proces wspierania uczniów w wyborze dalszej drogi kształcenia.	informatorów, teczek o zawodach. - zajęcia z doradztwa zawodowego, udostępnianie informacji o zawodach, projekcja filmów - pomoc w sporządzaniu dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny), nauka właściwej autoprezentacji na rozmowie kwalifikacyjnej - rozmowy z rodzicami.			kariery zawodowej przez uczniów. Uczeń potrafi poprawnie przygotować dokumenty aplikacyjne. Zaangażowanie rodziców i nauczycieli w pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia.
Wczesne rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń: - badanie zjawiska zagrożenia na terenie szkoły i poza nią w celu określenia jego skali - ustalenie sposobów przeciwdziałania zagrożeniom -zapoznavanie rodziców i nauczycieli z zagrożeniami na terenie szkoły i ich przyczynami	- ankiety, wywiady, obserwacja - spotkanie dla rodziców i dla nauczycieli - pogadanka dla rodziców, dla nauczycieli i dla uczniów	uczniowie, rodzice i nauczyciele	pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele, rodzice. Samorząd Szkolny, Wydział Prewencji KPP, Poradnia Psych. Pedagogiczna	Uczeń ma świadomość istnienia zagrożeń na terenie szkoły. Uczeń skuteczne przeciwdziałą zagrożeniom. Rodzice, nauczyciele i uczniowie znają bieżące zagrożenia występujące na terenie szkoły oraz znają procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia.

-zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją.				
Ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi.	- instalowanie i aktualizowanie w komputerach szkolnych oprogramowania - podnoszenie świadomości uczniów odnośnie uwarunkowań, skali, form i szkodliwych następstw manipulacji stosowanych w środkach masowego przekazu	uczniowie	nauczyciele pracowni komputerowych, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy	Uczeń świadomie korzysta z bezpiecznego oprogramowania zainstalowanego na komputerze.
Dostarczanie rzetelnej wiedzy na temat zachowań ryzykownych i ich mechanizmów: - dostarczanie informacji o środkach psychoaktywnych jak tytoń, alkohol, narkotyki - uświadomienie istoty mechanizmu uzależniania - dostarczenie informacji na temat chorób społecznych	- zajęcia profilaktyczne dotyczące środków psychoaktywnych. - zajęcia profilaktyczne: „Profilaktyka HIV i AIDS” - pogadanki, indywidualne rozmowy	uczniowie, rodzice i nauczyciele	wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny, psycholodzy z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, pedagog, pielęgniarka szkolna, nauczyciele religii. Wydział Prewencji KPP, nauczyciel przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie oraz biologii	Uczniowie znają podstawowe informacje na temat środków psychoaktywnych. Uczniowie mają świadomość działania mechanizmu uzależnienia. Uczniowie znają podstawowe informacje na temat chorób społecznych. Uczniowie znają mechanizm

AIDS, HIV i HPV oraz chorób bulimii i anoreksji. - uświadomienie mechanizmów działania sekt - zapoznanie z przyczynami i skutkami agresji i autoagresji oraz ze sposobami radzenia sobie z negatywnymi emocjami.				działania sekt. Uczeń ma świadomość przyczyn agresji i potrafi radzić sobie z negatywnymi emocjami w sposób aprobowany społecznie.
Kształtowanie postaw współpracy, koleżeństwa, wrażliwości, empatii. Kreowanie postaw szeroko rozumianej tolerancji.	- pogadanki - indywidualne rozmowy	uczniowie, rodzice i nauczyciele	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Uczeń kieruje się życzliwością, wrażliwością, tolerancją, empatią, wykazuje chęć współpracy, otwartości na drugiego człowieka i jego inność.
Kształtowanie umiejętności prawidłowego określania własnej wartości, wspartego pozytywnymi relacjami z rówieśnikami.	- wprowadzanie lektur dotyczących tolerancji, szacuj, - organizowanie pracy w grupach - pogadanki, dyskusje, filmy	uczniowie	nauczyciele języka polskiego i wiedzy o kulturze, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Uczeń zna swoją wartość, określa swoje mocne i słabe strony, utrzymuje właściwe relacje z kolegami.
Zrozumienie potrzeby odpowiedzialnego spojrzenia na swoją przyszłość. Kreowanie klimatu sprzyjającego rozwijaniu aktywności i twórczości uczniów.	- pogadanki - indywidualne rozmowy i dyskusje klasowe. - zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych i rozwijania zainteresowań oraz uzdolnień. - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych. - przygotowanie imprez	uczniowie	nauczyciele języka polskiego, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Wspieranie uczniów, motywowanie ich do pracy, poczucie sukcesu.

	szkolnych udział w konkursach i olimpiadach -			
Przygotowanie uczniów do udziału w życiu społecznym i rodzinnym.	- projekcja filmów, prezentacje - pogadanki	uczniowie	nauczyciel biologii, wychowania do życia w rodzinie	Uświadomienie uczniom zmian biologicznych, psychicznych i społecznych w różnych fazach rozwoju człowieka.
Przełamywanie barier strachu przed reakcją na zagrożenia cywilizacyjne, militarne, katastrofy, wypadki oraz klęski żywiołowe	- rozmowy, pogadanki	uczniowie	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Uczniowie oswoją się z informacjami i przygotowują się do niespodziewanych zdarzeń mogących wystąpić w ich otoczeniu.
Obszar duchowy				
Podnoszenie poziomu dyscypliny w szkole.	- zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami obowiązującymi w szkole w oparciu o statut szkoły.	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele	Uczeń zna statut szkoły i stosuje obowiązujące zasady zachowania.
Uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka. Promowanie związków trwałych opartych na silnej więzi emocjonalnej, wzajemnym zrozumieniu oraz efektywnych sposobach komunikowania się. Kształtowanie właściwych	- pogadanki, rozmowy indywidualne i dyskusje	uczniowie, rodzice	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele religii	Uczeń docenia wartość rodziny w swoim życiu i potrafi budować satysfakcjonujące związki. Rodzice mają świadomość prawidłowych i nieprawidłowych postaw rodzicielskich.

postaw rodzicielskich.				
Kształtowanie postaw akceptacji i odpowiedzialności wobec własnej płci i szacunku wobec płci odmiennej. Odniesienie płciowości do wartości nadrzędnych takich jak: poszanowanie życia, miłość małżeńska, rodzina, przyjaźń.	- pogadanki, rozmowy indywidualne i dyskusje	uczniowie	pedagog, psycholog, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, wychowawcy, nauczyciele religii	Uczeń zna zasady funkcjonowania w sferze ludzkiej płciowości i płodności.
Wprowadzanie w świat kultury i sztuki.	- poznawanie konkretnych wytworów kultury i dyskusje na ich temat. Odwiedzanie wystaw - prezentacje multimedialne - informowanie o atrakcjach kulturalnych w krajach obcojęzycznych Współpraca z Biblioteką Pedagogiczną/Miejską - udział w wykładach, odczytach, zapoznanie z twórczością lokalnych poetów - współpraca z Teatrem Miejskim w Sieradzu.	uczniowie	nauczyciele języka polskiego, języków obcych, wychowawcy	Uczeń: - zna utwory sławnych muzyków, instrumenty muzyczne - potrafi zachować się w miejscach kultury - jest aktywny, dociekliwy, poszukujący - potrafi krytycznie spojrzeć na wytwory ludzkie - potrafi samodzielnie wyszukiwać informacji - samodzielne i rzeczowo formułuje opinie - rozwija swoje zainteresowania kulturą i sztuką, poszerza horyzonty kulturowe
Kształtowanie wrażliwości na piękno regionu.	- dyskusje - prezentacje multimedialne - zapoznanie z twórczością	uczniowie	nauczyciele języka polskiego	Uczeń: - zna historię, miasta, okolicy

Rozwijanie wiedzy i zainteresowań historią, kulturą i sztuką „małej” ojczyzny. Związki między kulturą narodową a kulturą regionu.	lokalnych artystów - oglądanie filmów, spektakli			- poznaje twórczość artystów - identyfikuje się z rodzinnym miejscem - poznaje ciekawe osoby - jest motywowany do czynnego udziału w życiu kulturalnym
Kształtowanie nawyków dbania o kulturę bycia, wyglądu, słowa	- obserwacja ucznia - pogadanki - indywidualne rozmowy	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Uczeń: - dba o kulturę wyglądu - potrafi poprawnie wystawiać się w mowie i piśmie - stosuje zasady grzeczności
Uświadomienie roli nauki w kształtowaniu obrazu świata (światopoglądu), a w konsekwencji wpływ stanu wiedzy na możliwości twórcze człowieka w różnych dziedzinach nauki.	- zajęcia aktywizujące we współpracy z nauczycielami różnych przedmiotów – biologii, chemii, fizyki, przyrody, historii, języka polskiego	uczniowie	nauczyciele różnych przedmiotów	Uczeń doceni rolę nauki w kształtowaniu obrazu świata.
Kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody, cierpienia istot żywych. Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych. Wyszkolenie postawy tolerancji i szacunku dla	- pogadanki dotyczące motywów etycznych, religijnych, estetycznych ochrony przyrody - międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. wycieczki zagraniczne.	uczniowie	nauczyciel biologii, przyrody	Uwrażliwienie uczniów na piękno przyrody, cierpienie. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby

innych narodów, kultur, religii				ludzkiej.
Obszar fizyczny, zdrowotny				
Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej istnienia korelacji pomiędzy zdrowiem fizycznym, psychicznym, a także konieczności dbałości o własne zdrowie. Wskazywanie na właściwe formy spędzania wolnego czasu i zdrowe sposoby odżywiania.	- pogadanki mająca na celu wskazanie uczniom występowania współzależności pomiędzy trzema typami zdrowia: fizycznego, psychicznego oraz duchowego, a także ich wartości. - spotkanie z dietetykiem	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna	Uczniowie: - są świadomi korelacji między zdrowiem psychicznym, fizycznym. - poznają alternatywne formy dbania o własne zdrowie. Uczeń zna zasady zdrowego odżywiania, potrafi określić swoje BMI.
Wykształcenie postawy dbałości o higienę ciała i otoczenia.	- program profilaktyczny „Wybierz życie – pierwszy krok”.	uczniowie	pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog	Uczeń zdobywa wiedzę na temat zachowań ryzykownych, dotyczących zarażenia wirusem HPV.
Uświadomienie uczniom zmian biologicznych, psychicznych i społecznych w różnych fazach rozwoju człowieka.	Projekcja filmów, prezentacje, pogadanki w ramach lekcji wychowania do życia w rodzinie oraz biologii.	uczniowie	nauczyciel biologii, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	Uczeń wie jakie zmiany zachodzą w poszczególnych etapach rozwoju
Uwrażliwienie na konieczność odpowiedzialności za działania w sferze ludzkiej	- projekcja filmów, prezentacje, pogadanki	uczniowie	nauczyciel biologii, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	Uczeń potrafi podejmować odpowiedzialne decyzje w sferze płciowości i płodności oraz zna konsekwencje

płciowości i płodności.				zachowań.
Kształtowanie nawyku prowadzenia zdrowego stylu życia.	- pogadanki, dyskusje - indywidualne rozmowy - program profilaktyczny "Suplementuję, gdy potrzebuję" "Znamię? Znam je!" - profilaktyka czerniaka - "Podstępne WZW"	uczniowie	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog,	Uczeń: - ma nawyk systematycznego uczenia się - dba o odpowiednią dietę, tężyznę fizyczną - świadomie wybiera właściwe formy spędzania czasu wolnego, - zwraca uwagę na zdrowy tryb życia - włącza do procesu edukacji zdobywanie informacji poprzez aktywną formę spędzania czasu.
Troska o osobisty rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu. Zajęcia rekreacyjno-sportowe i turystyczne jako forma wspierania rozwoju fizycznego.	- diagnoza zapotrzebowania na różne formy aktywności fizycznej oferowane przez szkołę - zapoznanie uczniów z różnorodnymi formami zajęć turystycznych oraz rekreacyjno-sportowych - przykłady ćwiczeń fizycznych - zajęcia sportowe odpowiadające zainteresowaniom uczniów	uczniowie	nauczyciele wychowania fizycznego	Uczeń: - dba o swój rozwój fizyczny - zna i stosuje różnorodne formy aktywności.
Dbłość o sprawność, zdrowie bezpieczeństwo uczniów.	- zapoznanie uczniów z regulaminem sali gimnastycznej, boiska i sali do ćwiczeń siłowych	uczniowie	nauczyciele wychowania fizycznego	Uczeń - świadomie ocenia swoją sprawność fizyczną i stopień rozwoju

	- dostosowanie materiału programowy wg wieku, płci, rozwoju psychofizycznego i sprawności uczniów - zwracanie uwagi na higienę osobistą (ciała, ubioru) podczas i po zajęciach - egzekwowanie czystości na sali gimnastycznej, szatni i na boisku - kontrolowanie stanu urządzeń, sprzętu i przyborów do zajęć - wdrażanie uczniów do ochrony i samoochrony podczas ćwiczeń - aktywne zajęcia, elementy współzawodnictwa i samooceny, samokontroli, sędziowania i organizacji małych sportów			- jest aktywnym uczestnikiem zajęć sportowych - zna i stosuje się do zasad BHP i regulaminów
Działalność wychowawcza poprzez sport.	- przestrzeganie regulaminów obowiązujących na zajęciach wf i przepisów bhp - przestrzeganie przepisów „fair play” we współzawodnictwie indywidualnym i zespołowym		nauczyciele wychowania fizycznego	Uczeń: - identyfikuje się ze środowiskiem szkolny, - aktywnie uczestniczy w życiu szkoły.
Przygotowanie uczniów do	- organizacja zajęć		nauczyciele wychowania	Uczeń reprezentuje szkołę

zawodów sportowych.	sportowo-wyrównawczych.		fizycznego	i identyfikuje się z jej sukcesami.
Zdobycie wiedzy na temat uwarunkowań chorób zakaźnych, pasożytniczych nowotworowych.	- pogadanki, spotkania z przedstawicielami służby zdrowia	uczniowie	nauczyciel biologii, przyrody	Uczeń zna i stosuje odpowiednią profilaktykę.
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa. Monitorowanie sytuacji szkolnych pod kątem bezpieczeństwa.	- dyżury nauczycieli podczas przerw - bieżący kontakt z rodzicami - rozmowy indywidualne - obserwacje zachowań uczniów - pogadanki - zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami obowiązującymi w szkole w oparciu o statut.	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole.
Praktyczne wykształcenie umiejętności podejmowania decyzji w sytuacjach zagrożenia.	- ćwiczenia praktyczne z hipotetycznych zagrożeń	uczniowie	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	Uczniowie nabywają praktycznych umiejętności z zakresu realizacji procedur bezpieczeństwa w sytuacjach kryzysowych.

MAPA ŚRODOWISKOWA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA W SZKOLE

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego oraz efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia, sprzyja jego prawidłowemu rozwojowi oraz zwiększa odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego oraz efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się ze zwiększonym prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych, stanowiących zagrożenie dla prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego ucznia.

Na podstawie przeprowadzonych badań diagnostycznych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli oraz analizy funkcjonowania społeczności szkolnej I Liceum Ogólnokształcącego im. Kazimierza Jagiellończyka w Sieradzu wyodrębniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące na poziomie indywidualnym, rodzinnym, rówieśniczym i szkolnym.

1. CZYNNIKI INDYWIDUALNE

Czynniki chroniące:

- poczucie własnej wartości i świadomość własnych mocnych stron;
- rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i indywidualnych predyspozycji;
- pozytywne nastawienie do nauki i własnego rozwoju;
- osiąganie sukcesów edukacyjnych, artystycznych, sportowych lub społecznych;
- znajomość zasad zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- umiejętność korzystania z pomocy i wsparcia w sytuacjach kryzysowych.

Czynniki ryzyka:

- obniżone lub niestabilne poczucie własnej wartości;
- niewystarczające umiejętności radzenia sobie ze stresem i napięciem;
- niska odporność na niepowodzenia i frustrację;
- skłonność do nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych, Internetu i mediów społecznościowych.

2. CZYNNIKI RODZINNE

Czynniki chroniące:

- pozytywne relacje ucznia z rodzicami lub opiekunami;
- poczucie akceptacji, przynależności i bezpieczeństwa w rodzinie;
- możliwość uzyskania wsparcia emocjonalnego w sytuacjach trudnych;
- zainteresowanie rodziców funkcjonowaniem i potrzebami dziecka;
- wspieranie ucznia w nauce, rozwoju zainteresowań i podejmowaniu aktywności;
- właściwe reagowanie rodziców na sytuacje problemowe i podejmowanie współpracy ze szkołą;

Czynniki ryzyka:

- nadmierna presja na osiągnięcia edukacyjne i związane z nią oczekiwania rodziców wobec ucznia
- trudności w komunikacji pomiędzy rodzicem a dzieckiem;
- niewystarczająca wiedza rodziców na temat aktualnych zagrożeń związanych z funkcjonowaniem młodzieży w środowisku cyfrowym i rówieśniczym.

3. CZYNNIKI RÓWIEŚNICZE I SPOŁECZNE

Czynniki chroniące:

- poczucie przynależności do grupy rówieśniczej;
- angażowanie się uczniów w działania zespołowe, społeczne i wolontariackie;
- obecność pozytywnych wzorców zachowania w grupie rówieśniczej;
- reagowanie uczniów na zachowania krzywdzące, przemocowe i wykluczające;
- kształtowanie postaw empatii, odpowiedzialności i szacunku wobec innych.

Czynniki ryzyka:

- presja rówieśnicza i potrzeba akceptacji grupy;
- konflikty rówieśnicze i trudności w rozwiązywaniu sporów;
- izolowanie lub wykluczanie niektórych uczniów;

- cyberprzemoc, hejt, ośmieszanie i rozpowszechnianie szkodliwych treści;
- negatywne wzorce zachowania obecne w grupach rówieśniczych i mediach społecznościowych;
- trudności w przeciwstawianiu się presji grupy;

4. CZYNNIKI SZKOLNE I ŚRODOWISKO SZKOŁY

Czynniki chroniące:

- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole;
- pozytywny klimat szkoły i atmosfera sprzyjająca nauce oraz rozwojowi;
- życzliwe i wspierające relacje uczniów z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły;
- możliwość uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz specjalistycznego wsparcia;
- dostosowanie form pomocy do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia;
- poczucie przynależności do społeczności szkolnej;
- stwarzanie uczniom możliwości osiągania sukcesów i prezentowania własnych uzdolnień;
- wzmacnianie pozytywnych zachowań, aktywności i osiągnięć uczniów;
- realizacja działań wychowawczych, profilaktycznych i psychoedukacyjnych;
- rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów;
- angażowanie uczniów w życie szkoły, samorządność, wolontariat i działania społeczne;
- współpraca szkoły z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi ucznia i rodzinę;
- podejmowanie działań na rzecz promocji zdrowia psychicznego i fizycznego;
- reagowanie na przejawy przemocy, dyskryminacji, wykluczenia i innych zachowań zagrażających bezpieczeństwu uczniów.

Czynniki ryzyka:

- trudności w utrzymaniu systematyczności i motywacji do nauki;
- absencja szkolna i narastanie zaległości edukacyjnych;
- występowanie konfliktów i trudności w relacjach rówieśniczych;
- ryzyko występowania zachowań przemocowych i wykluczających, również w środowisku cyfrowym;
- dostęp uczniów do nieodpowiednich treści w Internecie i mediach społecznościowych;

WNIOSKI DO DALSZYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Analiza czynników chroniących i czynników ryzyka wskazuje na potrzebę dalszego wzmacniania zasobów uczniów oraz środowiska szkolnego. Szczególnego znaczenia nabierają działania ukierunkowane na:

- wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości i odporności psychicznej uczniów;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, trudnymi emocjami i sytuacjami kryzysowymi;
- budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych oraz przeciwdziałanie przemocy i wykluczeniu;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych i kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z Internetu oraz mediów społecznościowych;
- zapobieganie zachowaniom związanym z używaniem substancji psychoaktywnych;
- wzmacnianie motywacji do nauki i odpowiedzialności za własny rozwój;
- wspieranie uczniów w zakresie organizacji czasu, odpoczynku i zachowania równowagi pomiędzy obowiązkami a życiem osobistym;
- rozwijanie współpracy pomiędzy szkołą, rodzicami i instytucjami wspierającymi młodzież;
- zapewnienie uczniom dostępu do adekwatnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalistycznej;
- systematyczne monitorowanie sytuacji uczniów oraz reagowanie na pojawiające się nowe zagrożenia.

STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują Program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez placówkę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu placówki;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniowi usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program wychowawczo - profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo- profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, placówki i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pracownikami administracji i obsługi i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów; w trakcie bieżącej pracy z uczniem, informują o potrzebach związanych z (problemami trudnościami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach);
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego placówki.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspiera rozwój uczniów.

WNIOSKI I REKOMENDACJE DO PRACY PROFILAKTYCZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Wskazania do pracy wychowawczo-profilaktycznej wynikające z analizy diagnozy szkolnej i ewaluacji

- Kontynuowanie działań na rzecz tworzenia w szkole bezpiecznego, przyjaznego i wspierającego środowiska, sprzyjającego rozwojowi uczniów oraz budowaniu poczucia przynależności do społeczności szkolnej.
- Wzmacnianie postaw odpowiedzialności, szacunku, empatii, tolerancji i współpracy, a także kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji i ponoszenia odpowiedzialności za własne zachowanie oraz bezpieczeństwo innych.
- Konsekwentne przypominanie i egzekwowanie zasad obowiązujących w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem kultury osobistej, wzajemnego szacunku, przeciwdziałania przemocy i zachowaniom naruszającym poczucie bezpieczeństwa innych osób.
- Wspieranie uczniów w rozwijaniu kompetencji emocjonalnych i społecznych, w szczególności umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi, rozwiązywania konfliktów oraz poszukiwania pomocy w sytuacjach kryzysowych.
- Wzmacnianie działań służących ochronie zdrowia psychicznego uczniów, budowaniu odporności psychicznej, poczucia własnej wartości, sprawczości oraz rozwijaniu umiejętności korzystania z dostępnych form pomocy i wsparcia.
- Rozwijanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia, kształtowanie prawidłowych nawyków dotyczących odpoczynku, odżywiania, snu i dbania o własne zdrowie oraz promowanie aktywnego i wartościowego spędzania czasu wolnego.
- Wzmacnianie profilaktyki dotyczącej uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych, ze szczególnym uwzględnieniem nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych, Internetu, mediów społecznościowych i gier.
- Rozwijanie higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii, kształtowanie umiejętności krytycznej oceny informacji, rozpoznawania dezinformacji i zagrożeń w sieci oraz odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania ze sztucznej inteligencji.
- Wspieranie równowagi pomiędzy aktywnością online i offline poprzez zachęcanie uczniów do bezpośrednich relacji, aktywności ruchowej, rozwijania zainteresowań, kontaktu z kulturą oraz angażowania się w życie szkoły i środowiska lokalnego.
- Podejmowanie systematycznych działań na rzecz integracji zespołów klasowych i społeczności szkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów rozpoczynających naukę w szkole oraz uczniów wymagających dodatkowego wsparcia w procesie adaptacji i budowania relacji.

- Rozwijanie poczucia sprawczości i samodzielności uczniów poprzez stwarzanie możliwości podejmowania inicjatyw, realizowania projektów, angażowania się w wolontariat, samorządność uczniowską oraz inne działania na rzecz społeczności szkolnej.
- Budowanie i wzmacnianie rówieśniczej sieci wsparcia, promowanie wzajemnej życzliwości, reagowania na krzywdę drugiej osoby oraz rozwijanie umiejętności udzielania i przyjmowania pomocy.
- Wspieranie rodziców w realizacji funkcji wychowawczej poprzez systematyczną współpracę, wymianę informacji, konsultacje oraz działania podnoszące kompetencje wychowawcze, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa cyfrowego, uzależnień i budowania relacji z nastolatkiem.
- Wzmacnianie przekazu, że współpraca szkoły, ucznia i rodziców jest istotnym elementem skutecznego wsparcia młodego człowieka, a szybka wymiana informacji i wspólne reagowanie na pojawiające się trudności zwiększają skuteczność działań wychowawczych i profilaktycznych.
- Rozwijanie współpracy szkoły z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami i specjalistami wspierającymi dzieci, młodzież i rodziny, w celu zapewnienia uczniom adekwatnej pomocy oraz skutecznego reagowania na sytuacje kryzysowe i problemy wychowawcze.
- Systematyczne rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych, emocjonalnych, społecznych i edukacyjnych uczniów oraz dostosowywanie form wsparcia do aktualnej sytuacji i możliwości każdego ucznia.
- Wykorzystywanie potencjału edukacji zdrowotnej oraz innych zajęć i działań szkolnych do rozwijania praktycznych umiejętności dbania o zdrowie fizyczne, psychiczne, społeczne i cyfrowe oraz podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących własnego zdrowia.
- Wzmacnianie działań wychowawczo-profilaktycznych poprzez aktywizujące metody pracy, działania projektowe, inicjatywy uczniowskie oraz informację zwrotną, sprzyjające poczuciu wpływu uczniów na życie klasy i szkoły.
- Konsekwentne promowanie pozytywnych zachowań i postaw uczniowskich, dostrzeganie wysiłku, zaangażowania, rozwoju i indywidualnych sukcesów uczniów oraz tworzenie warunków sprzyjających budowaniu ich poczucia własnej wartości.
- Podejmowanie działań wzmacniających odporność społeczną młodzieży, odpowiedzialność obywatelską, gotowość do współpracy oraz troskę o bezpieczeństwo własne, innych osób i społeczności, w której uczniowie funkcjonują.

PROPOZYCJE TEMATÓW I ZAGADNIEŃ NA "GODZINY WYCHOWAWCZE"

Do realizacji na każdym etapie:

1. Każdy inny, wszyscy równi. Czy jestem człowiekiem tolerancyjnym?
2. Sens życia – jak żyć, by być spełnionym?
3. Empatia – zrozumieć innych.
4. Życie z pasją - jak żyć ciekawie?
5. Inteligencja emocjonalna – do czego jest mi potrzebna.
6. Techniki efektywnego uczenia się.
7. Nasze miasto i region.
8. Muzyka, której słuchamy.
9. Nasi idole, nasze autorytety – czym nas zachwycają?
10. Co warto przeczytać? Co warto obejrzeć?
11. Zasady zachowania w szkole i poza szkołą – omówienie regulaminów i przyjętych w szkole norm postępowania.
12. Zapoznanie uczniów z przyjętymi w szkole procedurami postępowania w różnych przypadkach – Standardy Ochrony Małoletnich.
13. Potrafię udzielić pierwszej pomocy.
14. Jak rozpoznawać depresję i jak sobie radzić?
15. Zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych.
16. Kształtowanie własnego wizerunku w grupie rówieśniczej i portalach społecznościowych.
17. Jak odpowiednio ubrać się na różne okazje?
18. Kultura zachowania w szkole. Kodeks licealisty.
19. O kulturze słowa: „Funkcje wulgaryzmów w społecznej komunikacji”.
20. Jak dbać o dobre relacje w klasie – szacunek i tolerancja każdego dnia.

KLASA I

1. Poznajmy się – indywidualne prezentacje.
2. Co nas łączy – prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień itp.
3. Tworzymy grupę – ustalanie celów i reguł grupowych.
4. Rola współpracy i pomocy grupy w osiągnięciu celów indywidualnych i grupowych.
5. Planowanie własnego rozwoju.

6. Umiejętne gospodarowanie czasem pracy i wolnym od zajęć.
7. Niepowodzenia to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu?
8. Rola wykształcenia we współczesnym świecie.
9. Przeprowadzenie dyskusji na wybrany temat wg. reguł i omówienie rezultatów. Ćwiczenie umiejętności wypowiadania własnych sądów.
10. Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka.
11. Mówienie "NIE" a autorytet w grupie.
12. Zdrowe odżywianie się – anoreksja, bulimia. Akceptacja obrazu własnego ciała.
13. Lekcja z cyklu "POLECAM" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.
14. Wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, wycieczki, biwaki, przygotowywanie uroczystości szkolnych itp.
15. Kultura bycia czyli SAVOIR VIVRE na co dzień.

KLASA II

1. Życie w zgodzie z rytmem natury (nauka, wypoczynek – znalezienie właściwych proporcji).
2. Zdrowe odżywianie się.
3. Oswajanie stresu.
4. Jak wyrazić swoje zdanie, jak krytykować – wyrażanie złości i gniewu w nieinwazyjny sposób.
5. Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.
6. Inny nie znaczy gorszy – postawa tolerancji wobec drugiej osoby.
7. Umiejętność przeciwstawiania się zagrożeniom – mówienie NIE. Unikanie sytuacji sprzyjających powstawaniu agresji i przemocy.
8. Kształtowanie relacji międzyludzkich – język "JA"
9. Bariery komunikacyjne – język "TY"
10. Doradzać czy wysłuchać – rola aktywnego słuchania w pomaganiu innym.
11. Rola przyjaźni i miłości w rozwoju emocjonalnym człowieka.
12. Kultura bycia czyli SAVOIR VIVRE na co dzień.
13. Kim jestem – pojęcie godności ludzkiej. Media i wszystko na sprzedaż?
14. Rzeczywistość w której żyję. Moje prawa i obowiązki.
15. Niemodne słowa? OJCZYZNA, PATRIOTYZM, HONOR, POLAK, UCZCIWOŚĆ, CZŁOWIECZEŃSTWO.
16. Uczenie dostrzegania przemocy w środowisku rówieśniczym.
17. Wskazywanie osób i instytucji pomocnych w zwalczaniu przemocy.
18. Współczesny świat. Rola agresji w rozwiązywaniu międzynarodowych sporów. Wojny, terror, problem uchodźstwa.

19. Lekcja z cyklu " POLECAM" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.
20. Wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, wycieczki, biwaki, przygotowywanie uroczystości szkolnych itp.

KLASA III

1. Dokąd zmierzamy? Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.
2. Studia jako etap rozwoju a nie ostateczny efekt.
3. Związki między różnego rodzaju środkami psychoaktywnymi, a wynikami w nauce, pracy.
4. Co to znaczy być dojrzałym. Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.
5. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
6. Zagrożenia płynące z Internetu.
7. Uczenie dostrzegania przemocy w środowisku rówieśniczym.
8. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.
9. Alienacja człowieka we współczesnym świecie.
10. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.
11. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom.
12. Kształcenie umiejętności dawania z siebie innym. Wolontariat.
13. Metody relaksacyjne i sposoby panowania nad stresem.
14. Lekcja z cyklu " POLECAM" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.
15. Wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, wycieczki, biwaki, przygotowywanie uroczystości szkolnych itp.

KLASA IV

1. Przypomnienie najważniejszych dokumentów szkolnych i zasad bezpieczeństwa.
2. Matura 2027 – kalendarz matur, procedury i wymagania egzaminacyjne.
3. Wypełnianie deklaracji maturalnej.
4. Matura i co dalej? – nasze plany na przyszłość.
5. Jaką uczelnię i jaki kierunek wybrać?
6. Jak szukać pracy?
7. Regionalny rynek pracy.
8. Moje mocne i słabe strony – predyspozycje zawodowe.

9. Siła motywacji wewnętrznej.
10. Jak walczyć ze stresem maturalnym? Rekreacja na co dzień.
11. Jak dobrze przygotować się do matury?
12. Skuteczne metody uczenia się. Techniki zapamiętywania.
13. Kryteria poprawnego wyboru zawodu. Zdrowie a wybrany zawód.
14. Bal studniówkowy – tradycja a współczesność.
15. Rekrutacja na wyższe uczelnie – niezbędna dokumentacja.
16. Jak się studiuje na różnych uczelniach? – zbieranie danych o warunkach bytowych w poszczególnych miastach.
17. Co to znaczy być odpowiedzialnym i dojrzałym człowiekiem?
18. Co to znaczy być szczęśliwym? Być czy mieć?
19. Metody relaksacyjne i sposoby panowania nad stresem.
20. Sposoby reagowania na objawy przemęczenia umysłowego.

POWINNOŚCI NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY KLASOWEGO

Realizując cele i zadania wychowawcze nauczyciele w swych działaniach mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich rozwój intelektualny, zdrowie postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem ich godności osobistej.

Szczególna rola przypada wychowawcy klasowemu. Jego powinności obejmują:

- poznawanie uczniów (obserwacja, analiza dokumentów, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz pedagogiem specjalnym),
- rozwijanie w uczniach ich zdolności i umiejętności,
- diagnozowanie przyczyn niepowodzeń w nauce i absencji w szkole,
- motywowanie do doskonalenia siebie, rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości,
- rozpoznawanie problemów zespołu klasowego i problemów indywidualnych ucznia,
- rozwijanie samorządności uczniów z zachowaniem demokratycznych procedur,
- współdziałanie z rodzicami: spotkania zbiorowe, indywidualne, korespondencja, angażowanie rodziców w życie zespołu klasowego,
- prowadzenie na bieżąco dokumentacji - dzienniki lekcyjne, arkusze ocen.
- planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego integrujące klasę,
- ustalanie treści i form zajęć tematycznych na lekcjach wychowawczych,

- współpracę z nauczycielami uczącymi w klasie, której jest wychowawcą w celu doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego, ze szkolną służbą zdrowia i rodzicami w celu wczesnego wykrywania chorób i skutecznego ich zwalczania oraz eliminowania przyczyn społecznego niedostosowania i ochrony przed skutkami demoralizacji środowiska,
- czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego i obowiązku nauki,
- diagnozowanie przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- współpracę z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz z nauczycielami celem omówienia problemów wychowawczo-dydaktycznych całego zespołu klasowego oraz poszczególnych uczniów (wymiana doświadczeń),
- organizację niezbędnej opieki i pomocy uczniom, zwłaszcza w trudnej sytuacji życiowej poprzez:
- współpracę z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym
- kontakt z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- objęcie szczególną troską uczniów z rodzin patologicznych / porady wychowawcze dla rodziców oraz wskazanie instytucji udzielających pomocy rodzinom, w razie konieczności współpraca z Wydziałem Rodzinnym Sądu Rejonowego oraz MOPS-em.

ZASADY I FORMY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z RODZICAMI

Współpraca szkoły z rodzicami powinna przebiegać wg następujących zasad:

- partnerstwa,
- wielostronnego przepływu informacji,
- aktywności i systematyczności,
- wzajemnej troski o dobro dziecka.

Formy współpracy wychowawczej z rodzicami to:

- spotkania z Dyrekcją i Radą Rodziców,
- spotkania zbiorowe (wywiadówki),
- spotkania okolicznościowe,
- spotkania z okazji uroczystości i imprez szkolnych (klasowych),
- spotkania indywidualne, konsultacje,
- kontakty korespondencyjne,
- wywiady środowiskowe przeprowadzane przez wychowawcę i pedagoga szkolnego.

WZORCOWY MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Zakłada się, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczego absolwent będzie:

- wyposażony w wiedzę i użyteczne w życiu umiejętności,
- gotów do wzięcia na siebie odpowiedzialności za swoją przyszłość,
- z szacunkiem odnosił się do swego państwa i dbał o jego dobro,
- szanował polskie dziedzictwo kulturowe i współuczestniczący w życiu ojczyzny,
- przygotowany do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich,
- poczuwał się do odpowiedzialności za zdrowie własne i innych,
- dbał o środowisko naturalne, w szczególności w zakresie zmian dotyczących globalnego ocieplania klimatu
- szanował godność własną i drugiego człowieka, w szczególności wykazywał odpowiedzialność za słowo, kreując tym samym właściwy klimat w najbliższym otoczeniu społecznym,
- kierował się w życiu takimi zasadami jak wolność, demokracja, sprawiedliwość i tolerancja,
- reagował prawidłowo na patologiczne zjawiska,
- świadomym Europejczykiem otwartym na różnorodność kulturową,
- posiadał poczucie własnej wartości,
- posiadał poczucie obowiązku patriotycznego,
- rozumiał przemiany zachodzące we współczesnym świecie

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.